

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL SISTEMA EDUCATIVO ADVENTISTA DE CHILE (Segundo informe)

Vicente León Vásquez (Universidad de Morelia, México)
Tevni Grajales Guerra (Andrews University, USA)
vleon@um.edu.mx

RESUMEN

Los resultados del estudio, se centraron en aspectos descriptivos según la facultad a la que pertenecían los estudiantes universitarios que participaron. En el caso de los alumnos de enseñanza media, según el colegio al que estos pertenecían. Los resultados mostraron que los alumnos de la facultad de teología son los que dedican más tiempo en promedio al estudio. A su vez, estos mismos estudiantes son los que poseen más hábitos de estudio que las otras facultades, la diferencia es significativa. En el caso de la enseñanza media, los alumnos del colegio adventista de Chillán, son los que poseen un mayor número de hábitos de estudio y difieren significativamente de los colegios de Concepción, Calama y Santiago Sur.

Seguramente más de algún estudiante se ha preguntado ¿Por qué una persona aprende más que otra? y ¿Por qué una persona aprende más rápidamente que otra? Estas preguntas muchas personas se las han hecho. Pero dentro de las razones más importantes se pueden mencionar: la falta de concentración, dificultades físicas, problemas familiares, el descuido y la falta de hábitos de estudios.

El poseer buenos hábitos de estudio ayuda al individuo a entender y recordar mejor. Cómo mejorar los hábitos y asegurar el éxito en los estudios. El éxito o el fracaso de una estudiante dependen directamente e indirectamente del método que usa para estudiar. Si el alumno sabe estudiar, la tarea será más fácil y se convertirá en una distracción en vez de una obligación.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al estudio.

Durante la educación secundaria, por lo general se van incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo hay más contenido y niveles de exigencia, sino que se tiene menos control externo. Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Según Jones, Slate, Bell y Saddler (1991), cualquier esfuerzo que se realice para mejorar la educación obtendrá pobres resultados en la medida en que se descuide el importante papel que desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje; sobre todo cuando no se toma en cuenta si el estudiante posee las destrezas académicas necesarias para tener éxito en la escuela (Stanley, Slate y Jones, 1999). Este estudio se enfoca en el estudiante como el

elemento fundamental de la experiencia educativa y de manera especial en la forma como organiza sus conductas para el aprendizaje en lo que algunos denominan hábitos de estudio.

Lockwood, Williams y Roberts (1988) señalan que el tiempo que un estudiante requiere para estudiar está determinado por su velocidad de lectura en relación con su comprensión. Por su parte Chambers (1992) dice que esto tiene que ver con el grado de dificultad que representa cada texto; los más fáciles se pueden leer a 100 palabras por minuto mientras que los más complicados pueden reducir la velocidad a unas 40 palabras por minuto. Estudios realizados por Blacklock (1976) en la Universidad de Londres y McKay (1978) en la Universidad de Canterbury sugieren que un estudiante de tiempo completo a nivel de licenciatura dedica alrededor de 40 horas semanales a su programa académico y que el estudiante promedio dedica alrededor del 50% de ese tiempo en estudio privado cumpliendo con los requerimientos de clase, reforzando y clarificando las ideas así como preparándose para evaluaciones; señalan que el tiempo dedicado a las clases formales varían entre 14 y 20 horas semanales según el tipo de carrera que se sigue como artes o ciencias. Según Gordon (1996), un estudio realizado por Lacopo entre universidades en Estados Unidos señala que el tiempo dedicado a estudiar fuera del aula se ubica en un rango entre 30 minutos hasta un máximo de 75 minutos por cada clase que se recibe.

El problema de investigación

De manera más específica el estudio procura responder las siguientes preguntas: 1. ¿Cuáles son los hábitos positivos y negativos de estudio que practican los estudiantes universitarios, según la facultad a la que pertenecen? 2. ¿Cuáles son los hábitos positivos y negativos de estudio que practican los estudiantes de secundaria según el colegio al que pertenecen? 3. ¿Existe diferencia significativa entre los hábitos de estudio y las horas que dedican los alumnos a estudiar entre las facultades de la Universidad Adventista de Chile? 4. ¿Existe diferencia significativa entre los hábitos de estudio y las horas que dedican los alumnos a estudiar según el colegio al que pertenecen?

Método

Sujetos

El estudio fue de tipo censal y participaron 1557 estudiantes de enseñanza secundaria de los colegios adventistas de Chile correspondientes a los dos últimos grados (3° y 4°) de este nivel educativo y 733 alumnos pertenecientes a la Universidad Adventista de Chile, representando las seis facultades que existían en el año 2003. La participación por género, en el caso de los alumnos de la enseñanza media fue de 45% en los hombres y 55% en las damas. Por otro lado, en el caso de los alumnos de la Universidad el 38 eran hombres y 62% mujeres.

Instrumentos

El comportamiento académico de los estudiantes fue medido por el inventario de Hábitos de Estudio (IHE) utilizado por Grajales (2002) en un estudio realizado en México con estudiantes universitarios. Este inventario en su versión española fue elaborado por John Slate con apoyo de sus alumnos de Ciudad Juárez, México (Grajales, 2002). El Inventario de Hábitos de Estudio es un instrumento compuesto por 63 reactivos en donde el estudiante contesta sí o no describiendo, de este modo, su conducta distintiva al estudiar sus diversas materias. De las 63 declaraciones 30 se refieren a conductas apropiadas y 33 a inapropiadas, debiendo recodificar estas últimas de modo que una vez sumados los resulta-

dos de toda la escala se obtiene una escala de hábitos cuyo rango va de 0 a 63 puntos (Grajales, 2002). En este estudio se alcanzó una confiabilidad alpha de .82. Grajales (2002) indica que la validez ha sido establecida al observar que los estudiantes que obtienen mayores valores también obtienen mayores calificaciones ($r = 0.39$)

Resultados

El género de los participantes universitarios en el estudio estuvo compuesto por 280 varones lo que representa un 38% y en el caso de las damas fueron 453, con un 62%. En el caso de los alumnos de enseñanza media, los encuestados varones fueron 707 lo que representa un 45% y la participación de las damas fue de 850 con un 55%. Las facultades estudiadas de la universidad fueron seis, pero se excluyó la facultad de ciencias administrativas por no tener representatividad. En enseñanza secundaria se estudiaron 12 colegios de este nivel de estudio, los que están distribuidos en cinco de las seis divisiones geográficas que la iglesia adventista mantiene en Chile. En lo que se refiere al estatus residencial de los alumnos universitarios el 26% de los alumnos es interno y el 74% es externo. Los alumnos adventistas de secundaria representan el 43% y los no adventistas el 57%. En los estudiantes universitarios el 47% es adventista y el 53% no lo es.

En la Tabla 1 se puede observar que el promedio de hábitos de estudio de la facultad de teología es el más alto, de igual forma, ocurre con las horas que dedican a estudiar y a trabajar. En el caso de la enseñanza media (Tabla 2), el colegio de Chillán alcanzó el mayor promedio en cuanto a hábitos de estudio. En las horas que los alumnos dedican a estudiar las medias que alcanzaron son muy parecidas a excepción del colegio de Santiago Sur, que es el más bajo.

Tabla 1

Media aritmética, desviación típica, mínimo y máximo de los hábitos de estudio, horas dedicadas a estudiar y horas de trabajo de los alumnos universitarios

Facultades	Hábitos de estudio					Horas de estudio				Horas de trabajo			
	N	Med.	DS	Mín.	Máx.	Med.	DS	Mín.	Máx.	Med.	DS	Mín.	Max.
Educación	522	33.79	6.9	11	56	2.21	1.3	.5	9.0	2.19	2.5	.0	12
Teología	40	38.80	7.4	21	53	3.83	1.6	1.0	10.0	2.53	1.9	.0	8
Agronomía	38	32.97	5.2	25	58	2.51	1.4	1.0	8.0	1.60	2.5	.0	10
Salud	100	31.87	3.6	25	40	2.50	1.6	.5	8.0	1.56	2.7	.0	12
Ingeniería	26	32.08	4.6	20	40	2.71	1.6	.5	7.0	1.67	1.9	.0	8
Total	733	33.66	6.6	11	58	2.21	1.3	.5	9.0	2.19	2.5	.0	12

Tabla 2

Media aritmética, desviación típica, mínimo y máximo de los hábitos de estudio y de las horas dedicadas a estudiar de los alumnos de secundaria

Colegios	Hábitos de estudio					Horas de estudio			
	N	Med.	DS	Mín.	Máx.	Med.	DS	Mín.	Máx.
Antofagasta	143	31.05	8.2	11	55	1.5	1.4	.0	9.0
Calama	90	29.11	8.4	12	50	1.7	1.2	.0	7.0
Copiapó	69	32.20	8.9	15	55	1.7	1.3	.0	8.0
Quilpue	202	32.12	8.7	11	58	1.7	1.2	.0	7.0
La Serena	117	31.29	8.4	12	52	1.4	1.1	.0	8.0
Santiago Sur	96	29.18	8.5	11	50	1.3	.7	.0	4.0

Porvenir	69	30.57	6.7	13	49	1.7	1.0	.5	6.0
Molina	75	30.96	7.3	14	49	1.7	1.1	.5	6.0
Chillán	173	33.30	9.1	11	57	1.5	1.1	.0	5.5
Ceala	291	30.18	8.2	12	54	1.5	.9	.0	7.0
Temuco	116	31.14	8.6	9	54	1.6	1.3	.5	8.0
Concepción	116	28.49	8.1	10	52	1.5	.8	.5	5.5

Alumnos universitarios

Los alumnos de la facultad de teología dicen haber practicado 19 hábitos positivos (Tabla 3) y todos sobre el 75%, luego le sigue la facultad de ingeniería con cinco hábitos positivos por sobre la medida ya señalada, el resto de facultades no sobrepasan en ningún hábito por sobre el 75% para ser considerado como positivo.

Tabla 3

Fortalezas académicas de los estudiantes universitarios, según la facultad a la que pertenecen.

Conducta	Teo.		Educ.		Agron.		Salud		Ing.	
	N=40		N=522		N=38		N=100		N=26	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No bebe cerveza mientras estudia (37)	39	98	378	72	-	-	-	-	-	-
Para estudiar no consume bebidas cafeinadas (36)	38	95	-	-	-	-	-	-	-	-
Hace pausas lógicas en la lectura y repasa las ideas principales (41)	36	90	-	-	-	-	-	-	-	-
No estudia sólo para recordar para el examen (1)	35	88	-	-	26	68	-	-	-	-
No incluye información irrelevante en sus notas (9)	33	83	-	-	-	-	-	-	20	77
No toma apuntes en pedazos de papel u hojas sueltas (11)	33	83	371	71	-	-	-	-	-	-
No tiene que esperar que le llegue el ánimo para estudiar (30)	33	83	-	-	-	-	-	-	-	-
Cuando lee utiliza luz directa y suficiente(35)	32	80	-	-	27	71	-	-	-	-
Utiliza los datos aprendidos en un curso para ayudarse en los otros cursos (50)	32	80	-	-	-	-	-	-	-	-
Utiliza lo aprendido en la escuela para entender lo que ocurre fuera de ella (52)	32	80	-	-	-	-	-	-	-	-
Escribo las cosas importantes aún cuando podría recordarlas (3)	31	78	-	-	-	-	-	-	20	77
Después del examen, no se olvida de sus apuntes (16)	31	78	-	-	-	-	-	-	-	-
Se prueba a sí mismo para ver si esta aprendiendo (54)	31	78	-	-	-	-	-	-	-	-
Acostumbra a utilizar sus propias palabras en lugar de copiar las palabras exactas del profesor (14)	30	75	-	-	-	-	-	-	-	-
Cuando estudia tiene todo organizado para empezar a estudiar (29)	30	75	-	-	-	-	-	-	-	-
Cuando estudia no escucha radio ni conversa (33)	30	75	-	-	26	68	68	68	-	-
Cuando estudia tiene todos sus materiales para hacerlo (34)	30	75	356	68	-	-	-	-	-	-
Al estudiar divide la información en secciones (48)	30	75	-	-	-	-	-	-	-	-
Piensa de manera crítica y no acepta todo lo que lee (53)	30	75	-	-	-	-	-	-	-	-
Trata de separar los momentos de estudio para no cansarse (26)	-	-	-	-	-	-	-	-	22	85
No pasa por alto las gráficas, tablas y diagramas en las lecturas que hace (45)	-	-	-	-	-	-	-	-	21	81
No entrega trabajos deficientes o fuera de tiempo (24)	-	-	-	-	-	-	-	-	20	77
Frecuentemente duerme lo suficiente para no quedarse dormido en clase o cuando está estudiando (23)	-	-	-	-	-	-	-	-	17	65

Es necesario indicar que hábitos de estudio como grabar las clases, no es algo generalizado en la cultura educativa chilena, por este motivo no se hacen comentarios en relación a este hábito. Al observar la Tabla 4 se puede notar que los hábitos negativos practicados por la mayoría de las facultades son: “no tiene un sistema para registrar palabras nuevas y sus significados” y “no tiene un plan de estudio definido”. No obstante, cabe señalar que estos hábitos (negativos) no tienen tanta incidencia, dado que los porcentajes están bajo el 75% a excepción de dos hábitos negativos que se practican en la facultad de teología que están por sobre esta medida, estos son: “no pasa en limpio sus apuntes de clases” y “no tiene un sistema para registrar palabras nuevas y sus significados”. Lo anterior puede estar indicando que los resultados pueden estar en torno a la media, lo que implica que en general los alumnos practican o dejan de practicar un hábito positivo o negativo en torno al 50%, lo que refleja que no existen cualidades importantes de estudio que favorezcan el aprendizaje de los alumnos en las distintas materias.

Se observó que existe diferencia significativa en los hábitos de estudio entre las facultades ($F_{(5, 727)} = 7.492, p = .000$). La facultad de teología obtuvo una media significativamente mayor de hábitos de estudio ($M = 38.80$) que la facultad de educación ($M = 33.79, p = .002$), agronomía ($M = 32.97, p = .002$), ingeniería ($M = 32.08, p = .000$) y salud ($M = 31.87, p = .000$). En relación a las horas de estudio se observó que existe diferencia significativa entre las facultades ($F_{(5, 727)} = 10.382 \text{ sig.} = .000$). La facultad de teología obtuvo una media significativamente mayor en las horas dedicadas al estudio ($M = 3.8$) que la facultad de educación ($M = 2.2, p = .000$), agronomía ($M = 2.5, p = .005$) y salud ($M = 2.5, p = .001$). Pero no difiere de ingeniería ($M = 2.7, p = .100$).

Tabla 4
Debilidades académicas de los estudiantes universitarios, según la facultad a la que pertenecen.

Conducta	Teo.		Educ.		Agron.		Salud		Ing.	
	N=40		N=522		N=38		N=100		N=26	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No graba las clases del profesor (17)	37	93	382	73	-	-	-	-	18	70
No pasa en limpio sus apuntes de clases (13)	33	83	-	-	-	-	-	-	-	-
No tiene un sistema para registrar palabras nuevas y sus significados (55)	32	80	364	70	24	63	67	67	-	-
No hace repaso de mis materiales con frecuencia (56)	-	-	-	-	25	66	-	-	19	73
En sus clases tiene la tendencia a distraerse en otras cosas (6)	-	-	-	-	24	66	-	-	17	65
No se prueba a si mismo para saber si está aprendiendo (54)	-	-	-	-	24	66	-	-	-	-
No tiene un plan de estudio definido (18)	25	63	352	67	23	63	-	-	19	73
No elabora ejemplos para ilustrar principios y reglas (49)	-	-	-	-	-	-	72	72	-	-
No lee el material antes de sus clases (4)	-	-	-	-	-	-	-	-	19	73
No elabora preguntas y no hace una lista de términos claves para ayudarse a enfocar la atención mientras lee (40)	27	68	326	62	-	-	-	-	-	-
No trabaja más para de lograr algún sobre aprendizaje (57)	25	63	-	-	-	-	-	-	-	-
A medida que lee, no busca en un diccionario el significado de las palabras que no conoce(44)	-	-	-	-	-	-	-	-	17	65
No utiliza el libro de práctica o trabajo que acompaña los libros de texto (60)	-	-	-	-	-	-	-	-	17	65

Alumnos de secundaria

En el caso de los alumnos de secundaria (Tabla 5) tienen como fortalezas o hábitos positivos los siguientes: “no bebe cerveza mientras estudia”, “hace pausas lógicas en la lectura y repasa las ideas principales”, “no incluye información irrelevante en sus notas” y “entrega sus informes de lectura a tiempo”. Estos aspectos indicados en el punto anterior son coincidentes en casi todos los colegios. Sin embargo, aunque en un porcentaje muy bajo, hay alumnos que sí beben cerveza mientras estudian, lo que es contrario a la filosofía de la educación adventista, pero que en este caso, corresponden a decisiones personales y no institucionales. El 50% de los colegios practican por sobre seis hábitos de estudios positivos, mientras que el otro 50% lo hace en menos de cinco hábitos. El colegio de Chillán es el que posee más hábitos de estudios positivos que el resto de los colegios.

En cuanto a los hábitos negativos (Tabla 6) practicados por los alumnos de enseñanza secundaria se destacan: “no tiene un sistema para registrar palabras nuevas y sus significados”, “no tiene un plan de estudio definido”, “toma apuntes en pedazos de papel u hojas sueltas en lugar de hacerlo en una libreta o cuaderno de notas” y “no lee el material antes de sus clases”. Casi el 100% de los colegios coinciden en indicar, la lista anterior, como los hábitos negativos que practican sus alumnos. Los alumnos del colegio de Concepción son los que más hábitos negativos practican (14), luego le sigue el colegio de Los Ángeles con 10. La mayoría de los alumnos practican alrededor de cinco hábitos negativos como mínimo.

En los alumnos de enseñanza media se observó la existencia de diferencia significativa en los hábitos de estudio entre los colegios ($F_{(11, 1545)} = 3.653, p = .000$). El colegio de Chillán obtuvo una media significativamente mayor de hábitos de estudio ($M = 33.30$) que el colegio de Concepción ($M = 28.49, p = .000$), Calama ($M = 29.11, p = .007$) y Santiago Sur ($M = 29.18, p = .007$). El resto de colegios no difieren entre ellos. En relación a las horas que los alumnos de secundaria dedican a estudiar, no se encontró diferencias significativas.

Tabla 5
Fortalezas académicas de los estudiantes de secundaria, según el colegio al que pertenecen.

Conducta	Colegios*											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No bebe cerveza mientras estudia (37)	88	89	96	93	95	94	80	88	95	97	94	95
Para estudiar no consume bebidas cafeinadas (36)	-	70	83	-	72	79	-	-	75	80	-	-
Hace pausas lógicas en la lectura y repasa las ideas principales (41)	74	74	87	74	98	75	70	77	84	79	79	76
No incluye información irrelevante en sus notas (9)	80	-	80	81	75	81	80	85	79	75	83	70
Cuando lee utiliza luz directa y suficiente(35)	-	70	-	71	71	-	-	-	71	-	71	74
Utiliza lo aprendido en la escuela para entender lo que ocurre fuera de ella (52)	-	-	75	-	71	-	-	71	78	76	75	74
Escribe las cosas importantes aún cuando podría recordarlas (3)	-	-	-	-	-	-	-	-	75	-	-	-
Se prueba a sí mismo para ver si esta aprendiendo (54)	74	-	72	71	72	-	-	76	-	71	72	-
Acostumbra a utilizar sus propias palabras en lugar de copiar las palabras exactas del profesor (14)	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	76	73
Cuando estudia tiene todos sus materiales para hacerlo (34)	-	-	-	74	71	-	-	-	77	-	70	-
Piensa de manera crítica y no acepta todo lo que lee (53)	-	-	70	-	-	-	-	-	-	-	-	71
No pasa por alto las gráficas, tablas y diagramas en las	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-

lecturas que hace (45)													
No entrega trabajos deficientes o fuera de tiempo (24)	75	-	81	76	-	-	74	75	77	70	75	78	
Frecuentemente duerme lo suficiente para no quedarse dormido en clase o cuando está estudiando (23)	-	-	72	-	72	-	-	-	76	74	-	-	
Solicita la ayuda del profesor cuando tiene problemas (15)	71	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-	
No memoriza al pie de la letra lo que dice el libro de texto (46)	71	-	-	-	-	-	-	80	-	77	77	77	
Entrega sus informes de lectura a tiempo (61)	74	70	83	72	76	74	-	72	75	78	76	-	
No tiene problemas para identificar los puntos más importantes en el material que lee (63)	-	70	72	75	-	76	71	73	80	72	75	-	
Al estudiar un texto, hace una revisión preliminar de todo el capítulo antes de leerlo en detalle (38)	-	-	78	-	-	-	-	-	71	-	72	-	
Utiliza claves para abreviar las palabras y resume las frases (8)	-	-	-	72	72	75	-	80	-	75	76	70	
Programa bien su tiempo para estudiar todas sus materias (20)	-	-	-	-	73	70	-	-	-	-	-	-	
Al cumplir una tarea de lectura toma apuntes a medida que va leyendo (43)	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-	
Cuando toma copia lo que cree importante (7)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72	-	

* El orden en el que aparecen los colegios es el mismo de la Tabla 2. Ejemplo: Antofagasta es el 1, Calama es el 2 y así sucesivamente.

Discusión y conclusiones

Los estudiantes de la facultad de teología son los que destacan en relación al número de hábitos que practican (38/63) y a su vez también lo hacen en cuanto al número de horas que dedican a estudiar sus materias. En ambos aspectos las diferencias son significativas con las otras facultades. Esto podría estar indicando la rigurosidad de los estudiantes para enfrentar sus compromisos académicos a la vez que sus docentes les imprimen exigencias adecuadas al nivel de estudio que están realizando. Llama poderosamente la atención que la facultad de educación no aparezca con ningún hábito de estudio que sobresalga por sobre el 75% del total de alumnos que lo practiquen, estos alumnos se están preparando para enseñar y una buena manera de hacerlo es practicar aspectos que después tendrán que exigir a sus alumnos. Lo anterior implica que debe realizarse un esfuerzo importante en crear conciencia en estos alumnos y también la necesidad de enseñarles a estudiar. En cuanto a hábitos negativos se puede concluir que son practicados por los alumnos, pero en general no están arraigados en la población estudiantil, lo cual es muy positivo aunque el ideal es no practicarlos.

En el caso de los alumnos de enseñanza media, el colegio adventista de Chillán es el que destaca en cuanto al número de hábitos que practica (34/63) y al tiempo que invierten en estudiar. El resto de colegios tienen un comportamiento similar al número de hábitos que practican y al tiempo que dedican a sus estudios. Sin embargo, los hábitos positivos que se practican en general por todo el grupo de alumnos está en torno a seis hábitos, lo que es demasiado poco para garantizar que a estos alumnos les vaya bien en sus estudios. De igual manera es deseable que los hábitos negativos practicados por estos estudiantes desaparezcan. Por lo tanto, parece necesario que en esta etapa de estudios, de estos jóvenes, necesitan que se les enseñe a estudiar y a obligarse hacerlo. Si no logran desarrollar hábitos de estudios sólidos para tener éxito en sus estudios, será más difícil hacerlo cuando éstos hayan ingresado a la universidad. Como conclusión general se puede señalar que hay una tarea bien grande por delante en el sistema educativo adventista, y es la de desarrollar estrategias con los alumnos, y padres para reforzar a los estudiantes en estos aspectos tan fundamenta-

les como es desarrollar hábitos de estudio adecuados y dedicar tiempo suficiente para aprender y comprender sus distintas materias. Nadie puede esperar que le vaya bien si no ha hecho el esfuerzo necesario para asegurarse el éxito.

Tabla 6
Debilidades académicas de los estudiantes de secundaria, según el colegio al que pertenecen.

Conducta	Colegios											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No graba las clases del profesor (17)	97	96	100	97	96	99	87	97	97	98	97	99
No pasa en limpio sus apuntes de clases (13)	-	-	-	-	-	80	71	-	-	-	-	72
No tiene un sistema para registrar palabras nuevas y sus significados (55)	90	70	91	92	85	90	74	91	93	95	95	93
No hace repaso de sus materiales con frecuencia (56)	-	73	75	72	-	76	70	77	-	75	75	83
En sus clases tiene la tendencia a distraerse en otras cosas (6)	-	76	-	-	-	-	72	-	-	-	-	75
No tiene un plan de estudio definido (18)	83	80	87	82	91	85	-	88	84	85	90	88
No lee el material antes de sus clases (4)	75	76	77	-	73	81	72	-	71	80	74	86
No elabora preguntas y no hace una lista de términos claves mientras lee (40)	72	72	72	70	74	-	-	73	75	82	75	-
No trabaja para de lograr algún sobre aprendizaje (57)	-	-	-	-	-	78	-	-	-	76	78	77
Toma apuntes en pedazos de papel u hojas sueltas en lugar de hacerlo en una libreta o cuaderno de notas (11)	81	-	88	83	83	84	78	83	85	84	80	77
Gasto mucho tiempo en conversaciones, citas, viendo TV o películas y cosas parecidas, y no estudia (19)	77	-	72	74	76	78	-	76	-	77	84	90
No cumple con sus horas de estudio (27)	71	-	-	-	-	76	72	81	-	-	-	78
No elabora diagramas o gráficas que permitan describir los factores y sus relaciones (47)	72	-	-	-	-	71	-	-	-	-	-	-
La mayor parte de mi preparación para un certamen la hago durante la noche anterior a la prueba (25)	-	78	-	-	-	77	-	71	-	73	-	75
No repasa los trabajos anteriores (58)	-	74	-	-	74	71	-	-	-	71	76	75
No practica las palabras que son nuevas ni elabora con ellas oraciones que tengan significado (51)	-	-	71	72	-	77	70	-	73	76	72	77
Estudio mis asignaturas con la idea de poder recordar lo estudiado hasta que termine el certamen (1)	-	-	-	-	-	75	-	-	-	-	-	-
No prepara sus trabajos de clase con anticipación (22)	-	-	-	-	-	71	-	-	-	-	-	-
Sus periodos de estudio a menudo se interrumpen por llamadas telefónicas, visitas y otras distracciones (28)	-	-	-	-	-	70	-	-	-	71	-	75
A menudo descubre que ha leído varias páginas sin prestar atención a lo que está leyendo (42)	-	-	-	-	-	-	-	73	-	-	-	-
Tiene la tendencia a distraerse cuando esta tratando de estudiar (32)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	71
Tiene que esperar que llegue la disposición o ánimo para estudiar, antes de comenzar a hacerlo (30)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72

Referencias

- Blacklock, S. (1976). Workload, 1971-1975; Survey Research Department, Institute of Educational Technology, *The Open University Internal Report*, 1-38.
- Chambers, E. (1992). Wor-load and the quality of student learning. *Studies in Higher Education*, 17(2) 141-153.

- Gordon, R. (1996). Students, faculty voice concern over academic workload. *The affno Online*. October 18. <http://james.hawken.edu/archive/1996-97/affno/articles/10-18-96/worload.htm>
- Grajales, T. (2002). Hábitos de estudio y factores relacionados en alumnos de la Universidad de Montemorelos. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 2(2), 115-134.
- Jones, C.; Slate, J.; Bell, S. y Saddler, C. (1991). Helping high school students improve their academic skills: a necessary role for teachers. *The High School Journal*, 74, 198-202.
- Lockwood, F.; Williams, A. y Roberts, D. (1988) Improving teaching at a distance within the University of the South Pacific. *International Journal of Educational Development*, 8(3), 265-270.
- Mckay, R. (1978). Effectiveness of learning: the pace of study, En: D. Warren Piper (Ed.), *The efficiency and effectiveness of teaching in higher education* (pp. 86-94). London: University of London Institute of Education.
- Stanley, B.; Slate, J. y Jones, C. (1999). Study behaviors of college preparatory and honors students in the ninth grade. *The High School Journal*, 82. 165-171.