

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS UM-2000

Abraham Murillo, Ekel Collins, Jaime Rodríguez,
Soledad C. de Murillo y Víctor Monárrez

El currículo “es un mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza y es más que un plan de estudios”... debe visualizarse de manera permanente y dinámica. Además, continua Posner (2001), debe involucrar en especial a los educadores y educandos en su proceso de redefinición permanente.

Este proceso de redefinición requiere de la evaluación del programa educativo, ya que como mencionan Grammatikopoulos, Tsigilis, Koustelios y Theodorakis (2005) apoyados en otros autores, la evaluación de la implementación de un programa es una parte significativa de la evaluación educativa, ya que ayuda a descubrir los aspectos débiles de un programa y brinda información de los elementos que son decisivos para su éxito.

Desde sus orígenes, la Universidad de Morelia (UM) ha mantenido como principio básico en su proceso educativo y en concordancia con la filosofía educativa adventista, una concepción de la educación mayor a la simple prosecución de un curso de estudio. Se concibe como el “desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (White, 1974: 11), preparando al estudiante para un servicio tanto en este mundo como en el venidero. Dicho en otros términos, “prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona, la aceptación de los valores bíblicos y el servicio generoso a los demás” (Rasi y otros, 2002).

En la actualidad, todos los programas de licenciatura de la UM se encuentran regidos por el plan curricular 2000. Su diseño intenta ofrecer experiencias de aprendizaje que fortalezcan la relación con Dios; ofrezcan conocimientos y habilidades profesionales, prepare para la vida y desarrolle aprecio hacia la cultura. Estos cuatro componentes, según se manifiesta en su Compromiso Educativo (Korniejczuk, 2001), constituyen los ejes sobre los cuales giran las diferentes experiencias de aprendizaje y sobre ellos se construyen los planes de estudio de cada licenciatura.

Estos cuatro componentes: 1) relación con Dios y la revelación, 2) entrenamiento profesional, 3) preparación para la vida y 4) patrimonio cultural, en términos de Castillo y Korniejczuk (2001), pueden ser entendidos de la forma que se presenta a continuación.

1) La relación con Dios y su revelación es el componente esencial. Promueve una experiencia mayor al conocimiento, llegando a ser una experiencia de vida con el Creador, Sustentador y Salvador. Promueve el estudio diario de la Biblia y la comunión personal que trascienda en una actitud de agradecimiento y servicio desinteresado hacia los demás. Ese vivir en continua conexión con Dios da sentido a la educación cristiana y le provee de dirección a todo conocimiento y acción. Se basa en cursos de Biblia y 30 horas de servicio comunitario durante cada semestre de la carrera, como las experiencias básicas de aprendizaje.

2) El segundo componente esencial es la competencia profesional. Se provee al estudiante de los conocimientos y herramientas generales básicas para el ejercicio profesional, desarrollando actitudes positivas hacia el cambio, la excelencia académica, compromiso profesional y servicio. Se basa en cuatro elementos generales: comunicación oral y escrita, habilidades computacionales, comprensión lectora del inglés y habilidades de investigación. Incluye también, aproximadamente el 75% de los créditos totales en cursos específicos de cada programa o licenciatura.

3) La preparación para la vida ofrece el conocimiento y desarrollo de hábitos y actitudes básicas para enfrentar las dificultades de la vida con éxito y felicidad. Especialmente se direcciona hacia el cuidado de la salud, preparación para la vida familiar, desarrollo de habilidades manuales, habilidades de liderazgo y un fuerte énfasis en el servicio desinteresado. La salud se basa en un curso sobre estilo de vida saludable y en exámenes físicos semestrales, proveyendo seguimiento individual especial de acondicionamiento. Sobre hogar y familia se ofrecen dos cursos que se enfocan sobre asuntos del matrimonio y la paternidad así como aspectos prácticos de economía familiar. En trabajo manual se intenta balancear el trabajo sedentario con actividades manuales que van desde el cultivo de la tierra hasta el aprendizaje práctico de: electricidad, mecánica, refrigeración, cocina, costura, decoración, etc. Se promueve también que el estudiante enfrente situaciones de liderazgo relacionadas con su profesión.

4) El cuarto componente genera en el estudiante un conocimiento y habilidad para identificar el valor y belleza de las manifestaciones culturales y artísticas. Se basa en la asis-

tencia a actividades culturales y artísticas como: conciertos, asambleas, recitales, exhibiciones, etc.

Considerando pues la importancia de la evaluación y análisis del currículo y después de conocer los componentes básicos del plan de estudios en la UM, se planteó la presente investigación como una de las estrategias que aportase información referente al plan 2000, y que simultáneamente sirviese para la generación del nuevo plan 2010. Básicamente se intentó conocer la opinión de los diferentes públicos, en relación a la pertinencia e implementación de los componentes considerados en el plan de estudios. A pesar de que se consideraron los egresados y constituyentes, el presente informe sólo expresa las opiniones de los estudiantes y docentes del primer semestre del curso escolar 2007-2008.

Metodología

Desde la perspectiva presentada por Posner (2001), en esta investigación la evaluación ha desempeñado tanto el papel sumativo como formativo: sumativo porque intenta generar información durante el proceso de desarrollo de un nuevo plan de estudios y formativa en el sentido de valorar sus bondades de tal forma que se justifique el apoyo institucional. También se considera una evaluación basada en resultados ya que intenta valorar qué tan bien alcanzó los objetivos que esperaba lograr.

Con el fin de valorar los resultados de la implementación del plan de estudios 2000, se elaboraron dos instrumentos similares para ser utilizados con los estudiantes y docentes. Para estos públicos el instrumento que se construyó consta de 12 subescalas para los estudiantes y 13 subescalas para los docentes. Cada subescala a su vez se dividió en tres partes: la primera parte consta de tres declaraciones que intentan valorar la pertinencia (concepto) del elemento en el plan de estudios con una escala Likert de 5 opciones que van desde el completo desacuerdo hasta el completo acuerdo; la segunda parte consta de dos declaraciones que intentan valorar el tiempo que se debiese dedicar al elemento en cuestión, también valorado en una escala Likert de 5 opciones que van desde el debiera ser mucho menos tiempo hasta el debiera ser mucho mas tiempo. La tercera y última parte de cada elemento consta de un espacio en blanco para que se presenten comentarios al respecto. Las escalas utilizadas para valorar cada uno de los aspectos del plan de estudios, muestran niveles de confiabilidad aceptables ($0.8 < \alpha < 0.9$).

Resultados

A continuación se presentan los resultados para cada uno de los públicos considerados.

Estudiantes

Se seleccionaron de manera aleatoria por racimos (grupos) a 323 estudiantes (20% de la población), siendo el grupo mayor de segundo año (35%), con una edad media de 21.7 años y con un promedio de calificación entre 81 y 90 (57%). Un poco más de mujeres (52%) que hombres, siendo la gran mayoría adventistas (96%) mexicanos (92%). Hay representantes de todas las facultades y escuelas, dominando la facultad de ciencias de la salud (35%) y la facultad de educación (25%). Aproximadamente una tercera parte son internos (38%), y la mitad (56%) trabaja un promedio de 4.5 horas por día.

De manera general los estudiantes perciben tres dimensiones (KMO =.878, varianza explicada del 65%, rotación varimax) en el plan de estudios: Dimensión profesional (materias del área profesional e investigación), dimensión de básicas o prerrequisitos (computación, español e inglés) y la dimensión formativa (curso y componente de salud, trabajo manual, servicio comunitario, actividades culturales, cursos de Biblia y relaciones familiares).

Perciben con mayor importancia (pertinencia) los componentes profesional (M = 4.2, SD = 0.85) y de Relación con Dios (M = 4.1, SD = 1.02), así como menos importantes los requisitos de español (M = 3.5, SD =1.02), computación (M = 3.6, SD =1.04) y el trabajo manual (M = 3.6, SD = 1.06). Creen que deberían dedicar mas tiempo a los componentes profesional (M = 3.7, SD = 0.81) e inglés (M =3.7, SD = 1.00). Los componentes valorados mas bajo en relación al tiempo que se debiera dedicar son: trabajo manual (M =3.0, SD =0.92) y actividades culturales (M =3.0, SD =1.04). Sin embargo, estos valores se ubican en el punto medio del intervalo, lo que parece indicar que a nivel general no debería aumentarse ni disminuirse en estos últimos aspectos. Para ver mas detalles se puede consultar la tabla 1.

Tabla 1
Descriptivos de los elementos del plan 2000 según los estudiantes

	PERTINENCIA			TIEMPO		
	n	M	SD	n	M	SD
Requisito de Español	311	3.5	1.02	306	3.3	0.83
Requisito de Computación	310	3.6	1.04	306	3.4	0.99
Requisito de Inglés	300	3.9	1.06	296	3.7	1.00
Materias de Biblia	316	4.1	1.02	315	3.2	1.00
Materias de Investigación	294	3.8	0.99	294	3.4	0.81

Materias del área Profesional	310	4.2	0.85	308	3.7	0.81
Curso de Vida Saludable	310	3.8	1.06	310	3.2	0.94
Cursos de Relaciones Familiares	300	3.9	1.03	300	3.2	0.94
Actividades de Servicio Comunitario	313	4.0	1.00	312	3.1	0.88
Componente de Salud	310	3.7	1.08	308	3.1	1.03
Trabajo Manual	306	3.6	1.06	303	3.0	0.92
Actividades Culturales	306	3.7	1.15	307	3.0	1.04

Se compararon los mismos indicadores en los estudiantes según el grado de estudio. Se perciben pocas diferencias importantes, sin embargo se ve una tendencia a disminuir el interés por las materias de Biblia y las actividades culturales durante el transcurso de la carrera, aunque al menos en las materias de Biblia tiende a incrementar el interés en el último año. También se percibe un incremento por el interés en los requisitos de inglés, principalmente en los primeros tres años. En la tabla 2 se presentan los resultados en todos los elementos del plan 2000 considerados.

Tabla 2.
Descriptivos de los elementos del plan 2000 según los estudiantes y por grado

		Primero <i>n</i> = 59		Segundo <i>n</i> = 114		Tercero <i>n</i> = 58		Cuarto <i>n</i> = 88		
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
Pertinencia	Requisito de Español	3.4	1.03	3.5	1.06	3.5	0.90	3.7	1.05	
	Requisito de Computación	3.6	0.79	3.4	1.12	3.7	1.03	3.7	1.07	
	Requisito de Inglés	3.6	1.21	3.8	1.10	4.0	0.93	3.9	1.01	
	Materias de Biblia	4.3	0.93	4.1	0.86	3.7	1.13	4.1	1.16	
	Materias de Investigación	3.9	0.98	3.9	0.86	3.8	1.00	3.6	1.13	
	Materias del área Profesional	4.2	0.85	4.2	0.80	4.2	0.84	4.0	0.93	
	Curso de Vida Saludable	4.0	0.80	4.0	0.94	3.2	1.24	3.6	1.09	
	Cursos de Relaciones Familiares	4.1	1.07	4.1	0.92	3.8	1.04	3.8	1.11	
	Actividades de Ser. Comunitario	4.2	0.92	4.1	0.80	3.7	1.22	3.8	1.05	
	Componente de Salud	3.9	1.01	3.7	1.02	3.5	1.17	3.5	1.13	
	Trabajo Manual	3.8	0.96	3.6	1.06	3.4	1.11	3.7	1.08	
	Actividades Culturales	4.0	1.05	3.9	1.00	3.3	1.30	3.4	1.18	
	Tiempo	<i>Requisito de Español</i>	3.2	0.83	3.3	0.91	3.1	0.73	3.5	0.75
		<i>Requisito de Computación</i>	3.3	0.93	3.3	1.03	3.6	1.09	3.5	0.91
<i>Requisito de Inglés</i>		3.3	1.06	3.7	1.04	3.8	1.01	3.9	0.88	
<i>Materias de Biblia</i>		3.6	0.92	3.1	0.89	2.9	1.06	3.3	1.07	
<i>Materias de Investigación</i>		3.4	0.85	3.4	0.82	3.3	0.72	3.3	0.87	
<i>Materias del área Profesional</i>		3.5	0.73	3.7	0.80	4.1	0.78	3.8	0.86	
	<i>Curso de Vida Saludable</i>	3.4	0.70	3.3	0.92	2.7	0.98	3.3	1.00	
	<i>Cursos de Relaciones Familiares</i>	3.6	0.80	3.3	0.92	2.9	1.06	3.3	0.92	

<i>Actividades de Ser. Comunitario</i>	3.4	0.74	3.3	0.78	2.8	0.91	3.1	1.00
<i>Componente de Salud</i>	3.4	0.87	3.2	0.98	2.8	1.06	3.1	1.15
<i>Trabajo Manual</i>	3.2	0.79	3.0	0.90	2.7	0.87	3.2	1.00
<i>Actividades Culturales</i>	3.2	0.98	3.1	0.93	2.6	1.00	3.0	1.18

Docentes

Se intentó censar, sin embargo sólo se recibieron las opiniones de 77 docentes (50% de la población), siendo el 96% empleados de tiempo completo, sin haber un género dominante y ocupando una cuarta parte (27%) algún puesto administrativo. Tienen una edad promedio de 44 años (SD = 11), y una antigüedad laboral de 12.7 años (SD = 8). Hay representantes de todas las facultades y escuelas, predominando los docentes de las facultades de ciencias de la salud (30%) y de educación (22%), donde aproximadamente una cuarta parte (21%) del total participan en un componente, otra cuarta parte (28%) en dos componentes, otra cuarta parte (25%) en 3 componentes y la última cuarta parte (26%) en cuatro o más de los componentes o elementos considerados.

Los docentes perciben tres dimensiones (KMO = .826, varianza explicada del 73%, rotación varimax) en el plan de estudios: Dimensión profesional (materias del área profesional, investigación, cursos de vida saludable y relaciones familiares, además del servicio comunitario), dimensión formativa (trabajo manual, componente de salud, actividades culturales, materias de Biblia y servicio social), dimensión básica o prerrequisitos (español, computación e inglés).

Crean que el elemento más importante es el profesional (M = 4.7, SD = 0.47). También opinan que se debería dedicar más tiempo al inglés (M = 3.8, SD = 0.74) y al área profesional (M = 3.7, SD = 0.75). Favor de consultar la tabla 3 para mayor información.

Tabla 3
Descriptivos de los elementos del plan 2000, según los docentes

	PERTINENCIA			TIEMPO		
	n	M	SD	n	M	SD
Requisito de Español	67	4.2	0.70	61	3.4	0.62
Requisito de Computación	69	4.3	0.55	62	3.5	0.62
Requisito de Inglés	70	4.4	0.56	65	3.8	0.74
Materias de Biblia	73	4.3	0.75	73	3.4	0.72
Materias de Investigación	71	4.4	0.63	69	3.6	0.72
Materias del área Profesional	73	4.7	0.47	73	3.7	0.75

Curso de Vida Saludable	72	4.3	0.73	71	3.4	0.66
Cursos de Relaciones Familiares	68	4.3	0.79	68	3.3	0.71
Actividades de Ser. Comunitario	73	4.4	0.67	71	3.1	0.85
Componente de Salud	70	4.2	0.86	70	3.2	0.71
Trabajo Manual	72	4.2	0.85	71	3.1	0.85
Actividades Culturales	74	4.2	0.78	73	3.1	0.72
Servicio Social	68	4.3	0.89	67	3.1	0.83

Conclusión

A manera de resumen se presenta la Figura 1, comparativo de las medias identificadas para los elementos considerados y según los públicos: docentes y estudiantes. Los docentes tienden a evaluar con valores mayores, sin embargo se percibe cierto paralelismo entre los polígonos, tanto al considerar la pertinencia como el tiempo que debería dedicarse. Esto es un indicador de cierta coincidencia en cuanto a las valoraciones de las prioridades de los elementos considerados en el plan 2000.

Es importante resaltar que a pesar de que el compromiso educativo de la UM establece como elemento primordial a la Relación con Dios y su revelación, tanto docentes como estudiantes tienden a considerar con mayor pertinencia al componente profesional. En la Figura 1 se observa que los estudiantes perciben en segundo lugar a las materias de Biblia, mientras que en los docentes no se percibe esa posición relativa. De hecho las distancias entre las medias no son muy amplias, ya que se puede considerar el intervalo de 3.5 a 4.5 como estar de acuerdo con el componente o elemento considerado. Respecto al tiempo que se debiera dedicar al estudio de la Biblia, no se percibe esta diferencia relativa entre estudiantes y docentes. Lo que si se observa es que hay concordancia en la opinión de dedicar mas tiempo al inglés y al componente profesional que a cualquier otro componente o elemento.

Otro aspecto ha resaltar es la percepción del plan de estudios en tres grandes factores o agrupación de elementos. Hay concordancia entre ambos respecto a la dimensión de los prerrequisitos de estudio, sin embargo consideran de manera diferente la agrupación de los elementos en los otros dos aspectos. Los estudiantes solo consideran dentro de la dimensión profesional a las materias de su área y la investigación, mientras que los docentes añaden algunos otros elementos, entre ellos el servicio comunitario. Tal vez esto último se deba a que los docentes perciben el servicio comunitario mayormente como aprendizaje servicio.

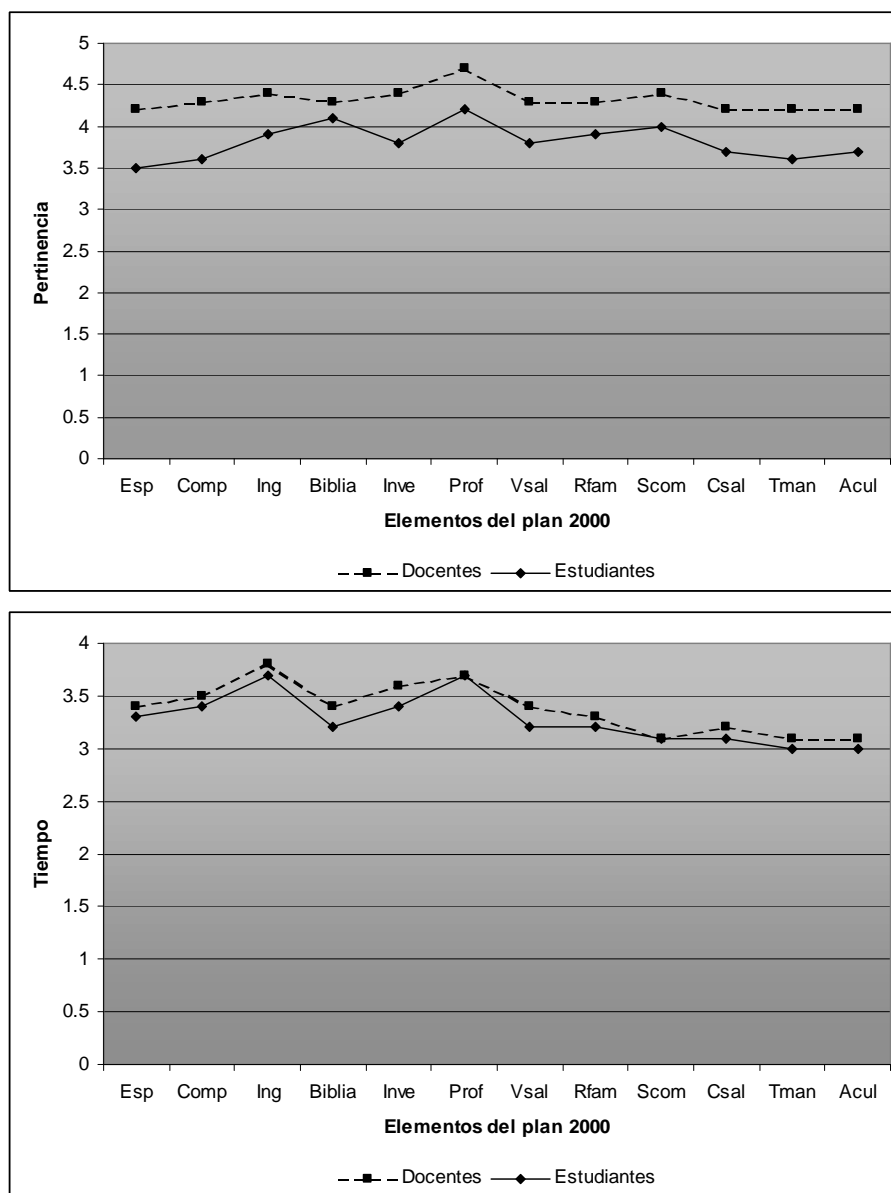


Figura 5: Comparativo gráfico de las medias de los elementos considerados del plan 2000, tanto en pertinencia y tiempo, según los docentes y estudiantes.

Referencias

- Castillo, I. y Korniejczuk, R. (2001). Adventist philosophy applied to campus life. History of an experience. *Journal of Research on Christian Education*, 10, Special Edition: 327-346.
- Grammatikopoulos, V., Tsigilis, N., Koustelios, A. Y Theodorakis, Y. (2005). Evaluating the implementation of an olympic education program in Greece. *Review of Education*, 51:427-438.
- Korniejczuk, R. (2001). *Catálogo de estudios: niveles medio y profesional 2001-2003*. México: Editorial Montemorelos.
- Posner, G. J. (2001). *Docente del siglo XXI*. Colombia: McGraw-Hill.

- Rasi, H. M., Brantley, P., Akers, G., Fowler, J. M., Knight, G., Matthews, J. Y Thayer, J. (2002). Declaración sobre la filosofía Adventista de la educación. *Revista de Educación Adventista*, 15: 15-18.
- White, E. (1974). *La educación*. Argentina: Asociación casa editora sudamericana.