

INTERIORIZACION DE VALORES EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA UNION MEXICANA DEL NORTE

Manuel Muñoz P., y Ramón Meza E.
palomeque63@yahoo.com.mx

RESUMEN

Se determinó el grado de interiorización de valores en los alumnos de las escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte y las diferencias que existen respecto al semestre, género, religión y estudios previos en escuelas adventistas. Para obtener la diferencia en el grado de interiorización de valores se utilizó un instrumento formado por 30 valores. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney U. con el propósito de buscar diferencias de perfiles en el grado de interiorización de valores en los estudiantes del primer y último semestre. La muestra estuvo compuesta por 310 alumnos de primer y 169 del último semestre. Según la opinión de los alumnos de este estudio, se encontró que el grado de interiorización de los valores al llegar a la escuela preparatoria es entre regular y bueno, que se mantiene ese mismo grado en su paso por dicho nivel. También se encontró que hubo una leve diferencia significativa en algunos valores entre los del primer semestre y el último semestre. La religión y los estudios previos en escuelas adventistas también fueron factores de diferencias significativas. El género no fue factor de diferencia significativa. En general se observa en todos los alumnos una leve mejoría (5 de 30 valores) en la interiorización de valores en su paso por la escuela preparatoria. El perfil del grado de interiorización de los valores en los alumnos cuando ingresan y egresan de la escuela preparatoria es de regula a bueno.

Antecedentes

Según el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, la educación es un proceso social orientado a la formación y a la interiorización de un conjunto de valores:

La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento de pertenencia a una patria soberana, independiente y unida. La educación ha sido medio para asegurar la permanencia de atributos de nuestra cultura y el acrecentamiento de su vitalidad. La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional, y por ello es el artículo tercero donde el constituyente ha plasmado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación de compatriotas (Secretaría de Educación Pública, 1999, p. 21).

Tal como lo presenta Bartolomé (1985) la educación con los valores es una de las áreas educativas más interesantes; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión. Sin duda ha inquietado a muchos medios y están surgiendo estrategias para la enseñanza de valores. La educación con valores es un trabajo que debe realizarse, dado el enorme alcance de los

problemas morales que enfrenta la sociedad. De hecho, se ha estado practicando en muchos sistemas educativos y está creando diferencias positivas en las actitudes y comportamientos de los alumnos (Lickona, 1995).

Educación en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad (Buxarrais, 1997). En suma, como lo refiere Paniego (1999), los valores deben ser parte integral de los sistemas educativos. Muchos profesionales suelen enfrentar la disyuntiva: se dan valores o se atiende sólo los contenidos propios de la asignatura, especialmente en áreas científicas, matemáticas o lingüísticas. La educación con valores debe ser considerada como un proceso amplio, que incluye no sólo saber conceptos sino también desarrollar habilidades, hábitos conductuales, actitudes o modelos de organización escolar.

Investigaciones en la enseñanza de valores

Mortier (1995) llevó a cabo un estudio con el objeto de conocer si la implementación de algún curso religioso o ético provoca en los alumnos algún cambio en sus valores y si la educación en valores tiene algún efecto en las escuelas flamencas. Para el estudio se utilizó una muestra de 631 estudiantes entre quienes la edad promedio era de 17.45 años. Los 631 alumnos recibieron un curso sobre educación en valores durante 11 años. Los resultados señalaron que pocos estudiantes se interesaron por los valores morales, aunque los alumnos que se consideraban más cristianos mostraban más aprecio por los valores religiosos. Hubo diferencias significativas entre los que tomaron el curso y el resto del alumnado.

Hernando (1997) realizó otra investigación con enfoque descriptivo donde analiza los valores cívicos sociales que orientan las conductas, intereses y motivaciones de los jóvenes.

La muestra estuvo formada por 1200 adolescentes de diferentes comunidades autónomas de España. El instrumento utilizado fue un cuestionario (α 0.85) que constaba de 78 reactivos con respuestas cerradas. Los resultados indican que los adolescentes apreciaban más los valores de igualdad, solidaridad, libertades cívicas, capacidad de diálogo, sentido de superación, prudencia, espíritu de cambio, creencias, familia, empleo y tiempo libre.

Utilizando el método de análisis de contenido, Arroyo (2000) realizó otra investigación con el objeto de ver las diferencias entre estudiantes occidentales e islámicos. El instrumento para medir las variables fue un cuestionario con 45 preguntas directas. Para el estudio se consideró una muestra de estudiantes del nivel medio superior de origen occidental e islámico, con edades que oscilaban entre 15 y 18 años. Se encontraron diferencias entre estudiantes occidentales e islámicos referentes a valores estéticos, geográficos e intelectuales, siendo en los estudiantes occidentales superiores los porcentajes de frecuencia asignados a los valores estéticos y los geográficos con respecto a los islámicos, mientras que los islámicos asignan mayor proporción de frecuencia a los valores intelectuales.

Bromnick y Swallow (2001) presentan los resultados de un estudio sobre valores entre los estudiantes de una escuela mixta en el norte de Inglaterra, situada en un área de clase baja. La muestra considerada en el estudio fue de 244 estudiantes (111 mujeres y 133 hombres). El instrumento utilizado consistía en un cuestionario que se aplicó a los estudiantes de manera directa. Los resultados del estudio señalan que, en el caso de los varones, el valor que más apreciaban era sacarse la lotería y el deporte. En el caso de las mujeres era el romanticismo, casarse y tener hijos.

Planteamiento del problema

El sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Mexicana del Norte tiene 33 instituciones de educación primaria, 28 de educación secundaria, 15 de edu-

cación media superior y 1 de educación superior (datos correspondientes al periodo en que se realizó la investigación). Debido a que es importante la transmisión de valores en el nivel medio superior y siendo que estos no están definidos institucionalmente para las escuelas de la Unión Mexicana del Norte, se visualiza la existencia de un problema que vale la pena analizar.

Para el reporte de esta investigación se formuló la pregunta: ¿Cuál es el grado de interiorización de valores en los estudiantes de las escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte y qué diferencias existen respecto al semestre que estudian y el género?

Algunas de las hipótesis que se probaron en esta investigación fueron: H₁) Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos de primer y último semestres de la escuela preparatoria. H₂) Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los hombres de primer y último semestres de la escuela preparatoria. H₃) Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre las mujeres de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

Algunas preguntas que se desprendieron de la declaración del problema son: 1) ¿Cuál es el perfil general de interiorización de los valores en todos los alumnos incluidos en este estudio? 2) ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos de primer y último semestres? 3) ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en hombres de primer y último semestres? 4) ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en mujeres de primer y último semestres?

Metodología

La presente investigación es de tipo descriptiva, utilizando un diseño transversal y un enfoque cuantitativo. Es descriptiva porque permitió conocer el perfil de interiorización de los valores de los estudiantes que ingresaron al sistema educativo y de los estudiantes que es-

taban por salir del mismo sistema. La transversalidad del estudio permitió analizar las diferencias en la interiorización entre los grupos de mujeres y hombres del primer semestre y los grupos de mujeres y hombres del último semestre.

La población que se utilizó en esta investigación estuvo formada por 539 estudiantes de preparatoria, de 13 escuelas adventistas de la Unión Mexicana del Norte, que estuvieron inscritos en el primer y último semestres del curso escolar 2003-2004. De dicha población 324 fueron estudiantes del primer semestre y 215 del último semestre.

La muestra se tomó aprovechando la asistencia a clases y se logró incluir a 479 estudiantes, de los cuales 310 fueron del primer semestre y 169 del último semestre. El 52% fueron mujeres y el 48% fueron hombres. Con base a la religión; 62% eran adventistas, 23% católicos y 15% de otras denominaciones.

Las variables utilizadas en este estudio fueron el grado de interiorización de los siguientes 30 valores: abnegación, amabilidad, amistad, amor, compasión, disciplina, sencillez, dominio propio, espiritualidad, excelencia, fidelidad, honestidad, humildad, individualidad, integridad, lealtad, gratitud, obediencia, oración, orden, paciencia, perseverancia, prudencia, puntualidad, responsabilidad, respeto, reverencia, salud, servicio y trabajo. También se utilizaron en esta investigación variables demográficas como: semestre de estudio, género, religión y estudios previos en escuelas adventistas. El estudio permitió, aunque no se presentan resultados en este informe, analizar las diferencias con base en otras variables como la religión y el hecho de haber estudiado previamente en escuelas adventistas o no.

Para la elaboración de los instrumentos de medición de las variables se procedió de la siguiente forma: 1) Se utilizaron 26 valores de un instrumento para medir la interiorización de valores en estudiantes universitarios creado por Meza Escobar (2003). El autor reporta que el valor alfa es de 0.9741. 2) Para obtener los 4 valores restantes se consultó a administradores y

docentes que estudiaron en el verano del 2003 en la Universidad de Montemorelos. 3) A través de consultas con algunos docentes que estudiaron en el verano del 2003 se obtuvieron las acciones de los 4 valores. 4) Luego con profesionales de la educación se hizo una selección de todas las acciones sugeridas por los consultados. 5) Se procedió a conformar tres instrumentos (a, b y c) con 10 valores cada uno y 5 acciones para cada valor. La confiabilidad de los instrumentos (alfa de Cronbach) varia desde 0.916 hasta 0.928.

La recolección de los datos se llevó a cabo de la siguiente forma: 1) Se solicitó un directorio de todas las escuelas preparatorias y luego se realizó un contacto telefónico con los directores solicitando ayuda para la aplicación del instrumento. 2) Cada director dio a conocer el número de estudiantes de su escuela con el fin de recibir el número exacto de encuestas. 3) Los directores de las instituciones aplicaron los instrumentos a los alumnos del primer semestre durante el mes de septiembre del 2003 y a los alumnos del último semestre en febrero del 2004. 4) Aplicados los instrumentos, las personas encargadas de cada escuela lo devolvieron al investigador.

Resultados

A continuación se presentan la prueba de tres hipótesis; la respuesta a cuatro preguntas de investigación y cuatro perfiles del grado de interiorización correspondientes a dichas preguntas. La escala que se utilizó para dar respuesta a los ítemes y de allí sacar un promedio para cada valor fue la siguiente: 1, “nunca”; 2, “casi nunca”; 3, “algunas veces”; 4, “casi siempre”; 5, “siempre”. Los valores de las medias aritméticas se interpretan de acuerdo con la escala anterior y se considera que un valor tiene un grado de interiorización aceptable si su media es de 3 o mayor.

H_{01} : No existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos de primer y último semestres de la escuela preparatoria. La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes de primer y último semestre fue la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 6 de los 30 valores, con una $p \leq 0.05$. En la Tabla 1 se presentan las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 1 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación de que si hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los de primer y último semestres. Para los 24 valores restantes no se encontraron diferencias significativas, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Tabla 1

Grado de interiorización de valores en estudiantes de primer y último semestres

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos de último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Compasión	72.6	87.6	2237.0	0.045
Excelencia	83.9	63.4	1948.0	0.006
Paciencia	71.6	86.9	2139.5	0.041
Perseverancia	70.8	86.9	2084.5	0.030
Responsabilidad	69.0	93.6	1822.5	0.001
Reverencia	67.1	84.5	1787.0	0.018

H_{02} : No existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los hombres de primer y último semestres de la escuela preparatoria. La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestres fue la prueba no paramétrica U de Mann-

Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 7 de los 30 valores, con una $p \leq 0.05$.

Para los valores mostrados en la Tabla 2 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación de que si hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los de primer y último semestres. Para los 23 valores restantes no se encontraron diferencias significativas en la práctica de valores entre los estudiantes de primer y último semestres, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Tabla 2

Grado de interiorización de valores de hombres de primer y último semestres

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos del último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Excelencia	45.6	29.67	392.5	0.008
Honestidad	35.6	50.1	375.0	0.011
Gratitud	34.4	50.1	327.5	0.005
Obediencia	35.9	49.9	371.0	0.016
Orden	35.7	49.9	370.0	0.013
Responsabilidad	29.2	42.2	261.5	0.011
Reverencia	28.2	39.6	249.5	0.022

H_{03} : No existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre las mujeres de primer y último semestre de la escuela preparatoria. La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestre fue la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 2 de los 30 valores, con una $p \leq 0.05$. En la Tabla 3 se presentan las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mostrados en la Tabla 3 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación de que si hay diferencia significativa en el grado de interiorización de

los valores mencionados entre los de primer y último semestres. Para los 28 valores restantes no se encontraron diferencias significativas en la práctica de valores entre los estudiantes de primer y último semestres, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Tabla 3

Grado de interiorización de valores de mujeres de primer y último semestres

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos del último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación <i>p</i>
Fidelidad	45.8	35.7	618.5	0.050
Integridad	47.6	35.1	595.5	0.019

Respecto a las preguntas que se desprendieron de la declaración del problema, se presentan a continuación algunos resultados.

¿Cuál es el perfil general de interiorización de los valores en todos los alumnos incluidos en este estudio? Para responder a esta pregunta de la investigación, se consideraron a todos los estudiantes de la muestra.. La Figura 1 muestra el perfil del grado de interiorización de los valores en todos los alumnos incluidos en esta investigación.

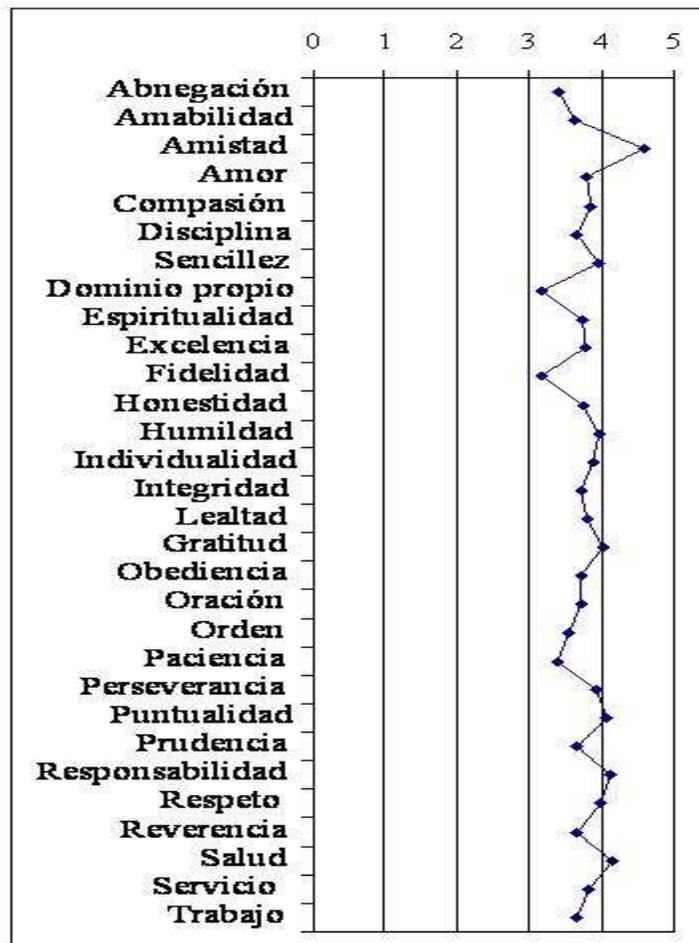


Figura 1. Perfil del grado de interiorización de todos los valores en todos los estudiantes

¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos de primer y último semestre? Para responder a esta pregunta de investigación, se consideró a estudiantes de primer y último semestres de las escuelas preparatorias. La Figura 2 muestra el perfil del grado de interiorización de valores en los estudiantes.

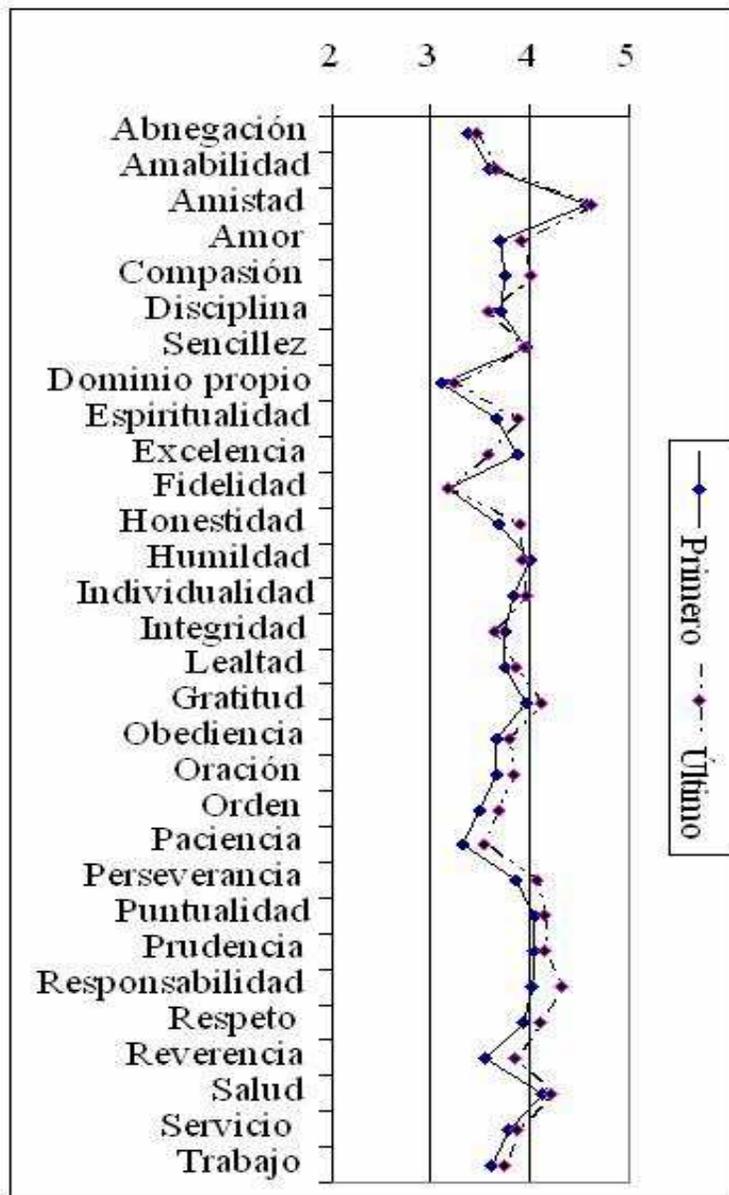


Figura 2. Perfil de grado de interiorización de valores de primer y último semestres

¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en hombres de primer y último semestre? La Figura 3 muestra el perfil del grado de interiorización de valores en los estudiantes.

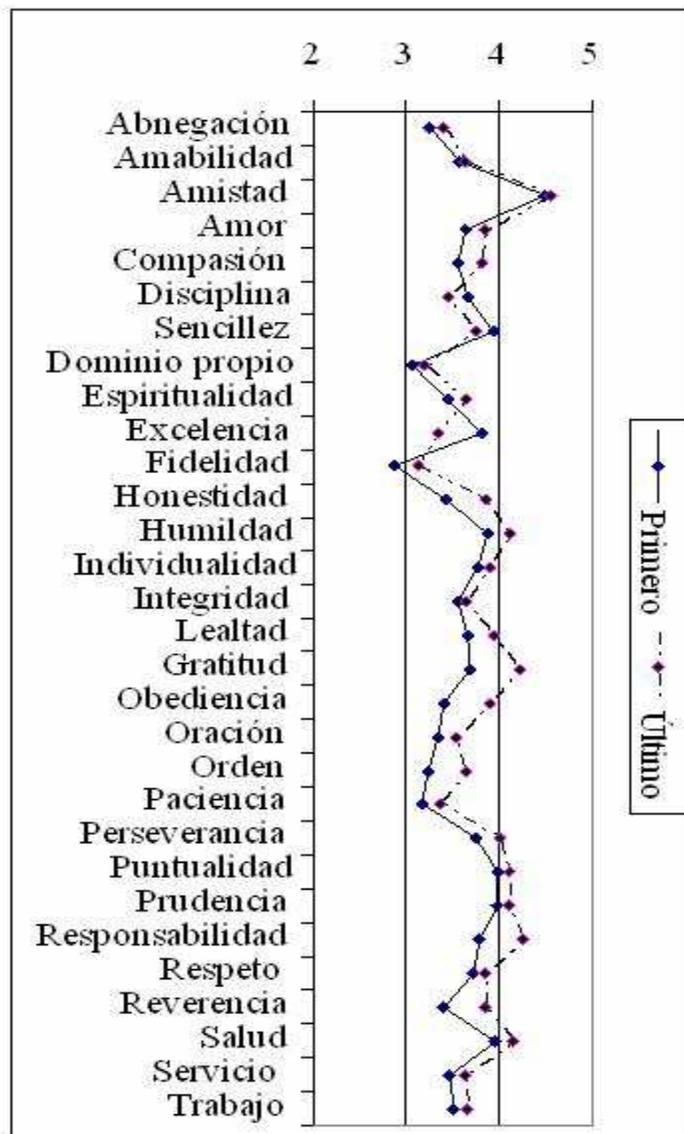


Figura 3. Perfil de grado de interiorización de valores de hombres de primer y último semestres

¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en mujeres de primer y último semestre? Para responder a esta pregunta de investigación, se consideró a mujeres de primer y último semestres. La Figura 4 muestra el perfil del grado de interiorización de valores en las estudiantes tanto del primero como del último grado.

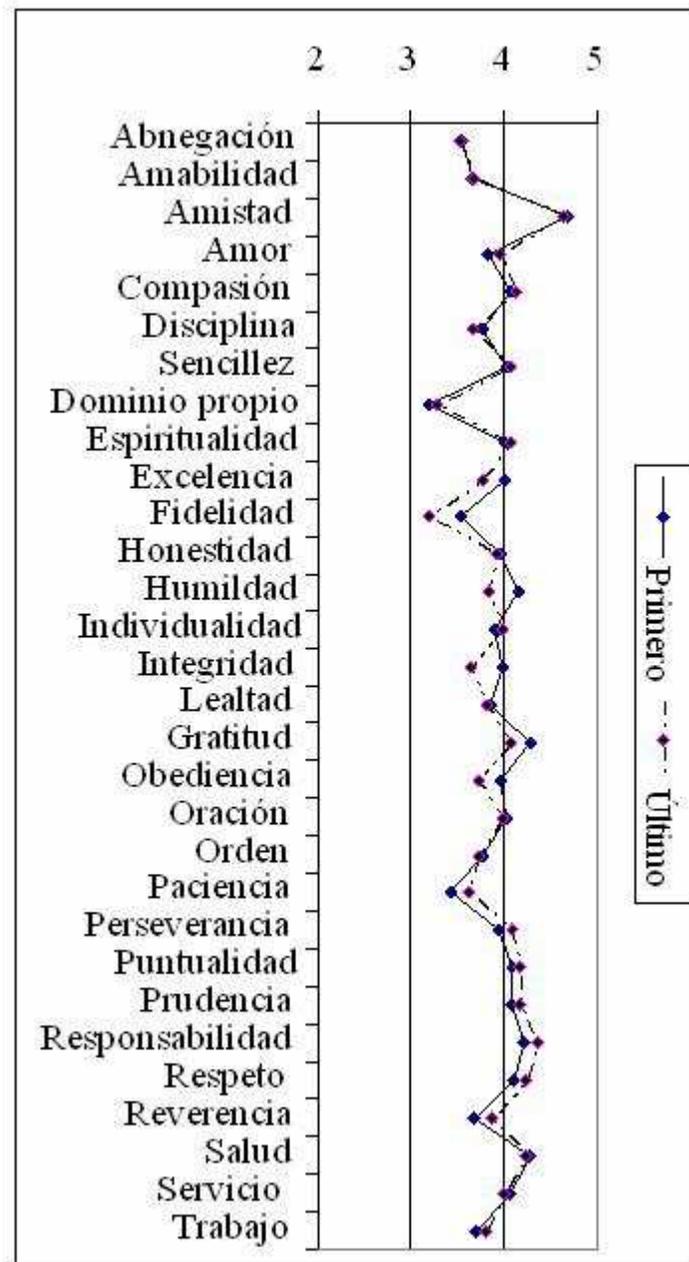


Figura 4. Perfil de grado de interiorización de valores en mujeres de primer y último semestres

Dimensión de los resultados

Este reporte tuvo como propósito mostrar el grado de interiorización de valores en los alumnos de las escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte y presentar

las diferencias en la interiorización con base en el semestre que estudiaban los alumnos y el género.

Según los perfiles obtenidos se observa que todos los alumnos, independientemente de su género o su grado, y según la opinión de los propios estudiantes, la frecuencia con la que llevan a cabo prácticas de acciones relacionadas con los valores en estudio es “algunas veces” y “casi siempre”, lo cual equivale a un grado de interiorización de entre “regular” y “bueno”.

Tanto los alumnos de primer como los del último semestre de las escuelas preparatorias del sistema de educación adventistas de la Unión Mexicana del Norte necesitan mejorar el grado de interiorización de sus valores (pasar de regular a bueno o excelente).

Al llegar a la escuela los alumnos ya han interiorizado, en un grado entre bueno y excelente, los valores de la amistad, puntualidad, prudencia, responsabilidad y salud. Al salir de la escuela los alumnos han interiorizado, en un grado entre bueno y excelente, los valores de amistad, compasión, gratitud, perseverancia, puntualidad, prudencia, respeto y salud.

Según la opinión de los propios estudiantes se encontró que en su paso por la preparatoria se mantiene el grado de interiorización de los valores en estudio, excepto los de compasión, excelencia, paciencia, perseverancia, responsabilidad y reverencia. Solamente en el valor de la excelencia los estudiantes de primer semestre mostraron un mayor grado de interiorización que los del último, mientras que en compasión, paciencia, perseverancia, responsabilidad y reverencia fue mayor en los del último semestre.

En todos los alumnos se observa una leve mejoría (en 5 de 30 valores) en la interiorización de valores en su paso por la escuela preparatoria. En los valores anteriores los estudiantes del último semestre mostraron un grado de interiorización mayor que los de primer semestre. Los resultados obtenidos concuerdan con los resultados encontrados en una investigación en nivel universitario realizada por Meza (2003) donde, según la opinión de los propios estu-

diantes, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de interiorización de los valores en estudio, excepto los de compasión, integridad, servicio y orden. En los valores de compasión, servicio y orden los estudiantes de primer año mostraron un mayor grado de interiorización que los de último semestre, mientras que en integridad lo mostraron los de cuarto. Con base en la opinión de los hombres de primer y último año, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de interiorización de los valores en estudio.

Según la opinión de los hombres se encontró que en su paso por la preparatoria se mantiene el grado de interiorización de los valores en estudio, excepto los de, excelencia, honestidad, gratitud, obediencia, orden, responsabilidad y reverencia. Solamente en el valor de la excelencia los hombres de primer semestre mostraron un mayor grado de interiorización que los del último, mientras que en honestidad, gratitud, obediencia, orden, responsabilidad y reverencia fue mayor en los del último semestre. Los resultados concuerdan con los encontrados por Meza (2003) en un estudio a nivel universitario. Con base en la opinión de los hombres de primer y cuarto grados, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de interiorización de los valores en estudio.

En su paso por la escuela preparatoria las alumnas de último semestre no experimentan cambio positivo en la interiorización de sus valores. Experimentan un cambio negativo en la interiorización de la fidelidad y la integridad. Los resultados son contrarios a los encontrados por Meza (2003) quien encontró que, con base en los resultados analizados de las mujeres de primer y cuarto grados, en su paso por la universidad se mantiene el grado de interiorización de los valores en estudio, excepto los de servicio, espiritualidad, honestidad y orden. En los valores anteriores las estudiantes de cuarto año mostraron un grado de interiorización mayor que las de primer.

Referencias

- Arroyo González, Rosario. (2000). Estudio comparativo de valores en jóvenes islámicos y occidentales para una educación intercultural. *Revista de la Educación*, 192, 129-148.
- Bartolomé, Margarita. (1985). *Educación y valores: sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea.
- Bromnick, Rachel D. y Swallow, Brian L. (2001). Parties, lads, friends, love and Newcastle united: a study of young people's values. *Educational Studies*, 27, 2.
- Buxarrais, María Rosa. (1997). *La formación del profesorado en educación y valores. Propuesta y materiales*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Hernando Sanz, María Ángeles. (1997). Los valores en la juventud actual. *Revista de Ciencias de la Educación*, 169, 15-17.
- Lickona, Thomas. (1995). *Educación del carácter*. México: Nueva Visión.
- Meza Escobar, Alonso. (2003). *Interiorización de valores en alumnos universitarios*. México: Tesis doctoral. Universidad de Morelos, Morelos, Nuevo León, México.
- Mortier, Freddy. (1995). Separate values education and moral development in Flemish secondary schools. *Journal of Moral Education*, 24(4), 64, 65.
- Paniego, José Ángel. (1999). *Cómo educar en valores; métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias*. España: CCS.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *Artículo 3ro. Constitucional y la ley general de educación*. México: Autor