

EFEECTO DEL USO DE LA WEB EN LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS

Jocelyn K. Collins y Pamela Anderson-Mejias
kaseycd@yahoo.com

RESUMEN

The purpose of this investigation is to consider whether using web-enhanced material improves proportionally students' reading comprehension skills. In addition student attitudes are considered. Two groups of students at the University of Montemorelos, were chosen as a census: a group of nursing students taking a course on reading comprehension of nursing articles in English and a group of students studying to be teachers of English as a foreign language. Reading selections were uploaded on the internet using the WebCT platform. The students were to read the selections and answer quizzes. The students took a pre and post test to determine if there was improvement in reading comprehension. At the end of each of the tests there was a section to determine the attitudes of the students toward reading and use of the web. Results show improvement in reading comprehension and evidence a positive change of attitude toward web usage.

Antecedentes

De acuerdo con Passerini y Granger (2000), la web provee un camino práctico para remover las barreras del aprendizaje y estimula el acceso a recursos intelectuales. Arif (2001) establece que también facilita la comunicación maestro-alumno, haciéndola más efectiva, sin limitarse al aula de clase o a la oficina, estando accesible para cualquier momento y lugar. Njagi, Smith e Isbell (2003) afirman que actualmente hay muchas posibilidades de acceder a contenidos actualizados, haciendo más ágil y fácil su manejo que en los libros de texto.

El uso de la web como medio de enseñanza y aprendizaje ejemplifica una de las varias tecnologías educativas que han sido implementadas exitosamente en muchas partes del mundo (Arif, 2001). Zhao (2002) menciona que la web hace posible el acceso a materiales auténticos de lectura como periódicos, revistas, correos electrónicos, foros, grupos de discusión, entre otros. No solo puede establecerse una liga entre la educación basada en la web y las experiencias individuales de aprendizaje, sino también crear espacios de interacción para que los estudiantes colaboren en proyectos sincrónica o asincrónicamente (Curran, 2002).

Sankaran, Sankaran y Bui (2000) están de acuerdo en que la amplia disponibilidad y versatilidad de la web ofrece una oportunidad excepcional de proveer educación en cualquier lugar y momento, a la vez que disminuye los costos de la educación a distancia y la tradicional. Estos autores también mencionan que durante las últimas tres décadas los estudios por correspondencia, radio, televisión y videoconferencias fueron formatos alternativos para la educación a distancia, pero hoy la web está tomando el lugar central llegando a ser el formato preferido.

Hoag y Baldwin (2000) encontraron que con la web, comparada con el modelo del aula de clase, los estudiantes adquieren mayor experiencia en otras áreas de conocimiento, tales como: trabajo en equipo, comunicación, administración del tiempo y uso de la tecnología. También añaden que el aprendizaje está más relacionado con una actitud positiva del estudiante que otros factores como las calificaciones o la experiencia. Carswell, Thomas, Petre, Price y Richards (2000) compararon un curso tradicional de educación abierta con una versión del curso en la web. Los estudiantes sintieron que ganaban experiencia utilizando la web además de que el aprendizaje no era el objetivo del curso, sino su producto. Encontraron que la actitud es una variable importante en el uso de la web.

El propósito principal de esta investigación fue el de encontrar si el uso de materiales de apoyo puestos en la web permiten que los estudiantes mejoren su capacidad lectora y de comprensión, de manera proporcional a su uso. También se consideraron las actitudes de los estudiantes hacia el uso de la web.

Metodología

Esta investigación se enfocó en dos cursos de inglés de la Universidad de Montemorelos. El primero es uno de lectura y comprensión de artículos en inglés sobre temas de enferme-

ría, ofrecido a los estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura en Enfermería (N = 9). Es un curso que forma parte de su plan de estudios, ya que mucha de la información médica es publicada en inglés y es objetivo del curso que los estudiantes sean capaces de leer y comprender estos materiales básicos para mantenerse actualizados. El segundo curso es sobre gramática del inglés apoyado en lecturas que ayuden a los estudiantes del programa de Enseñanza del Inglés (N = 10) a planificar su enseñanza mediante la comprensión lectora. Este grupo estuvo integrado por estudiantes de diferentes semestres. Es un curso preparatorio para un examen similar al TOEFL.

Se utilizó la plataforma WebCT de la Panamerican University, proveyendo una clave de acceso a cada estudiante. Se contó el número de veces que los estudiantes consultaron los materiales de la web. Cabe aclarar que los estudiantes no estaban obligados a leer dichos materiales, sino que se les presentaron como una opción extra para apoyo del curso. A pesar de no ser parte del sistema de evaluación, se motivó a los estudiantes para que consultaran la información y actividades que ahí se proponían. Las actividades propuestas consistían en 1) lecturas de materiales seleccionados, 2) contestar exámenes para las lecturas, 3) participar en el panel de discusión, 4) enviarse correos electrónicos entre maestro y alumnos y 5) proponer sitios de la web en la “Webliography”.

Se utilizó la metodología de preprueba y posprueba para medir tanto la comprensión lectora como la actitud hacia la web. Para medir la comprensión del inglés se utilizó un examen similar al TOEFL, proporcionando una lectura para posteriormente hacer preguntas referentes a ella. La actitud fue observada tanto por preguntas abiertas como por una escala tipo Likert de 10 declaraciones.

Resultados

En general ($N = 19$) los resultados de la preprueba en comprensión lectora del inglés ($M = 72.3$, $S = 19.0$) muestran una calificación mínima de 25% y una mayor de 100%. Con relación a la pos prueba ($M = 91.1$, $S = 11.0$) la mínima fue de 60% y la máxima de 100%. El Gráfico 1 muestra un comparativo de las calificaciones por estudiante. Según la prueba de rangos de Wilcoxon, la diferencia entre ambas calificaciones es significativa ($z = -3.189$, $p = 0.001$).

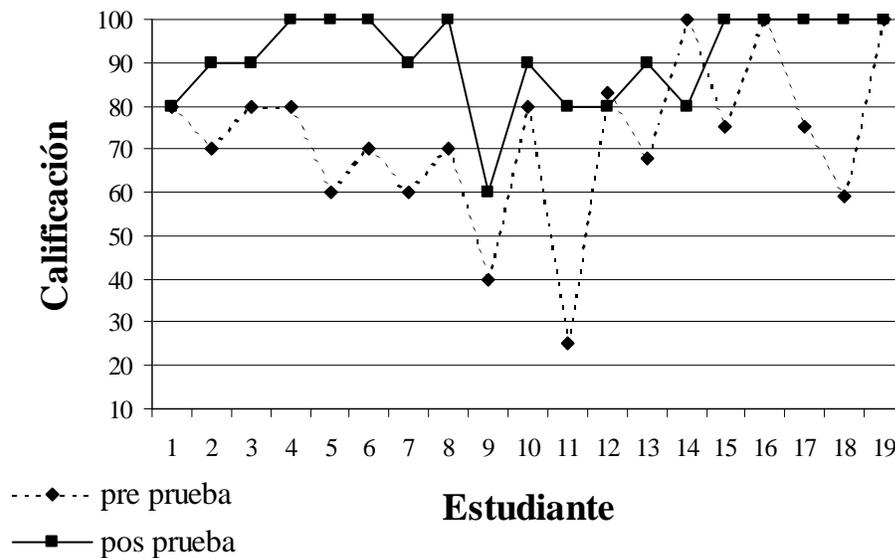


Gráfico 1. Calificaciones en la preprueba y posprueba de comprensión lectora del inglés.

Para determinar la relación entre el uso de la web y el rendimiento en la comprensión lectora, se utilizó la prueba rho de Spearman ya que fue necesario hacer una recodificación de los accesos a la web a una escala ordinal. No se encontró relación significativa ($\rho = 0.106$, $p = 0.667$) entre el incremento de calificación del estudiante y el número de veces que consultó las actividades de la web.

Dado que se observó un incremento en las medias (de 3.0 a 3.4) de la actitud entre la preprueba y posprueba, se aplicó la prueba de rangos de Wilcoxon encontrando una diferencia significativa ($z = -2.670$, $p = 0.008$) entre ambas. Se decidió hacer un análisis de la correlación entre los incrementos de actitud de los estudiante y el uso de la web, encontrando una relación negativa significativa ($\rho = -0.678$, $p = 0.031$).

Discusión

Según los resultados, después del curso se percibe un aprendizaje de la comprensión lectora del inglés, aunque al parecer no es como resultado del uso de la web, ya que no hay relación entre ambas variables. El cambio se debe a otras variables no incluidas en el estudio, como podrían ser: la motivación, el diseño del curso presencial y el esfuerzo mismo del estudiante.

La relación entre la actitud y el uso de la web resultó ser negativa. En otras palabras, la actitud hacia el uso de la web disminuyó en los estudiantes que más la utilizaron. Dado que también se observó una relación negativa entre la actitud y la comprensión lectora, pareciera implicar que los estudiantes que obtienen las mejores calificaciones muestran poco interés en cambiar el aprendizaje tradicional por el uso de la web. Además, en los estudiantes que mostraron mas bajo desempeño en la comprensión lectora del inglés, se percibe un interés mayor por el uso de la web. Es posible que crean que el uso de la web les permite mejorar su aprendizaje, como fue expresado por Hoag y Baldwin (2000). Estos autores afirmaron que los beneficios en el aprendizaje están más relacionados con la actitud que con otros factores.

Conclusiones

A pesar de las limitaciones del estudio, se puede percibir una falta de relación entre el uso de la web y la adquisición de habilidades de comprensión lectora del inglés. Sin embargo,

se observa una leve mejoría en el cambio de actitud hacia el uso de la web, a pesar de que se da en proporción inversa al aprovechamiento académico.

Convendría realizar más estudios y con muestras mayores en el análisis de estas variables. Se cree conveniente involucrar otros factores que posiblemente aporten información al respecto del aprendizaje de la comprensión lectora del inglés. Podrían incluirse constructos como la motivación y actitud hacia el inglés.

Referencias

- Arif, A. (2001). Learning from the web: Are students ready or not? *Educational Technology and Society* 4(4).
- Carswell, L.; Thomas, P.; Petre, M.; Price, B. y Richards, M. (2000). Distance education via the internet: The student experience. *British Journal of Educational Technology*, 31(1), 29-46.
- Curran, K. (2002). An online collaboration environment. *Education and Information Technologies*, 7(1), 41-53.
- Hoag, A. y Baldwin, T. (2000). Using case method and experts in inter-university electronic learning teams. *Educational Technology and Society*, 3(3), 337-348.
- Njagi, K.; Smith, R. y Isbell, C. (2003). *Assessing students' attitudes towards web-based learning resources*. Consultado el 15 de agosto de 2003 en <http://naweb.unb.ca/proceedings/2003/PosterNjagilsbell.html>
- Passerini, K. y Granger, M. (2000). A developmental model for distance learning using the internet. *Computers and Education*, 34(1), 1-15.
- Sankaran, S.; Sankaran, D. y Bui, T. (2000). Effect of student attitude to course format on learning performance: An empirical study in web vs lecture instruction. *Journal of Instructional Psychology*, 27(1).
- Zhao, Y. (2002). *The e-language learning project: Conceptualizing a web-based language learning system*. Michigan State University.