

LOS CULTOS DEL INTERNADO: EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO

Tevni Grajales Guerra

La educación adventista imparte más que conocimiento académico. Busca el desarrollo integral de la persona y encuentra en la práctica de operar instituciones con internado, una forma adecuada de balancear el crecimiento espiritual, físico, intelectual y social de los estudiantes. (GC, 2003)

Respecto a los internados se dice que deben tener una atmósfera de hogar donde el joven sea puesto a cubierto de las tentaciones conducentes a la inmoralidad y sea guiado a Jesús. Pero estas instituciones no están libres de peligro, siendo que al asistir a ellas, los jóvenes quedan separados de las tiernas y refrenadoras influencias del hogar, para quedar expuestos a la compañía de un gran número de jóvenes de igual edad, los cuales han sido formados de diversa manera. Los que vienen de hogares regidos en exceso tienen la tendencia a despreciar la restricción, otros han recibido escasa disciplina y son superficiales y frívolos. (White, 1986) El internado asume la tarea de edificar sobre la obra realizada en el hogar por lo que “los padres adventistas del séptimo día deben comprender más plenamente sus responsabilidades como edificadores del carácter. Dios les ofrece el privilegio de fortalecer su causa por la consagración y las labores de sus hijos”. (White, 1948, 101)

Se puede decir que el desafío más grande que enfrentan los administradores de los internados, es el de crear una atmósfera de hogar, en la que se represente, tanto como fuera posible a la familia del cielo. Es así como los maestros a cargo de esos hogares tienen que hacer la veces de padres y madres. Deben ser fieles a los principios, y sin embargo, prudentes y benignos; deben mezclarse con los jóvenes e identificarse con ellos en sus gozos y tristezas. (White,

1986) “Es privilegio de los preceptores y maestros de nuestras escuelas revelar en todo su trabajo la dirección del Espíritu de Dios”. (White, 1948,48)

Los ejercicios religiosos de los internados son una de las actividades más importantes; deben considerarse “con la mayor solemnidad y reverencia si bien se les ha de añadir hasta donde sea posible todo aquello que los haga agradables”. (White, 1986, 439) Pueden llegar a ser los ejercicios escolares más cansadores, áridos, formales y menos atractivos a menos que sean vivificados por el Espíritu de Dios. (White, 1948)

Los cultos deben ser ágiles, provechosos y a tal punto agradables que sean positivamente atractivos. Hay que ensalzar a Cristo y presentarle como la Fuente de todo verdadero placer y satisfacción, el Dador de toda dádiva buena y perfecta, como el Autor de toda bendición. Hay que dedicar tiempo para orar juntos de manera que los corazones se liguén con Dios mediante lazos perdurables.

Las actitudes y trato de los preceptores y maestros hacia los alumnos ejercen influencia en la forma como los alumnos responderán a los esfuerzos que se hagan por cultivar su vida espiritual. Hay que evitar la tentación a censurar y tratar con frialdad a aquellos jóvenes que muestran poco o ningún interés. Ellos necesitan simpatía, afecto y amor; y si el maestro gana su confianza podrá conducirlos con facilidad. (White, 1948)

Una de las instituciones educativas comprometidas con esta labor es la Universidad de Montemorelos la cual, desde sus orígenes hace 60 años, ha operado un programa de internado mixto. En el primer semestre del 2005 habían 450 alumnos internos distribuidos en cuatro internados, dos de varones y dos de señoritas; atendidos por sus respectivos preceptores y monitores los cuales son apoyados por el Departamento de Servicios Estudiantiles (DSE) de la Vicerrectoría académica. La asistencia diaria a los cultos matutinos y vespertinos es obligato-

ria, y éstos son realizados regularmente en cada internado siguiendo un doble horario, tanto en la mañana como en la noche, con el propósito de facilitar la participación de los alumnos.

El problema

Este estudio se desarrolló a solicitud del DSE con el fin de conocer las características de los alumnos que asisten y de los que tienden ausentarse de los cultos de los internados. La pregunta guiadora del proceso busca conocer ¿cuáles son los factores actitudinales, sociales, conductuales y religiosos que determinan la disposición de los alumnos a participar o no en los cultos matutinos y vespertinos de los internados en la Universidad de Morelia en el año escolar 2004-2005? Con el fin de orientar la búsqueda de información y las conclusiones del estudio se establecieron los siguientes objetivos:

1. Identificar las características actitudinales, conductuales y demográficas de los estudiantes que participan y los que no participan en las actividades religiosas.
2. Conocer la opinión que los alumnos tienen respecto al contenido, forma, lugar y tiempo de las actividades religiosas del internado.
3. Conocer la forma como practican la religiosidad los estudiantes internos.
4. Identificar las razones, según las indiquen los interesados, por las cuales los alumnos participan o dejan de participar en las actividades religiosas.
5. Conocer lo que los alumnos sugieren para mejorar las actividades religiosas de los internados.
6. A partir de la información recogida proponer un modelo teórico que explique la participación en las actividades religiosas de los internados.

Metodología

Esta investigación exploratoria de corte descriptivo correlacional de encuesta sondeó la opinión de los alumnos que viven en los cuatro dormitorios de la Universidad de Montemorelos en el segundo semestre del curso escolar 2004-2005

Los sujetos: los alumnos participantes en este estudio fueron seleccionados de manera intencional a partir de los registros de asistencia a los cultos de los internados. Por cada uno de los cuatro internados, se escogió el 25% de alumnos con mejor asistencia y el otro 25% con menor asistencia durante el semestre escolar, conduciendo esto a una muestra del 50% de toda la población.

El instrumento: se elaboró una encuesta, ex profeso para el estudio, en la que se solicita información personal, concepto personal respecto al internado, actitudes respecto a los cultos de internado, grado de identificación con el estilo de vida ASD, identidad y compromiso religioso, grado de identificación con la revelación, grado de confianza con el preceptor, el ambiente de los cultos, respecto al trato de los preceptores y monitores, evaluación personal del culto, participación en el culto, tiempo que dedican a diversas actividades estudiantiles.

Procedimiento de recolección de datos: Para recolectar la información el DSE citó a cada estudiante seleccionado (según correspondiera al 25% que mejor asiste y el 25% que menos asiste a los cultos) para que se presentara, a la hora del culto vespertino, al aula máxima de la Facultad de Ciencias de la Salud. Se agruparon los alumnos según el internado al que pertenecen y se les entregó una copia de la encuesta previamente identificada con una marca de color azul para los que asistían con mayor fidelidad a los cultos del internado y de color verde para los reticentes a asistir. Los alumnos utilizaron entre 10 y 17 minutos para contestar el cuestionario.

Resultados

El total de sujetos participantes fue de 216 de los cuáles el 52% son varones, 83% son adventistas con un promedio de 15 años de pertenecer a su religión y 21 meses de experiencia en internado; la mediana de edad del grupo es 19 años con un mínimo de 14 y máximo de 30 años.

La mayoría de los estudiantes tienen padres casados (83%), de los cuales el 77% viven juntos. En el 55% de los casos, ambos padres son adventistas y para el 26% de los sujetos ninguno de los padres es adventista. Respecto al culto familiar 31% lo realizaba cada día y el 19% por lo menos cuatro veces en la semana, mientras el 69% de las familias acostumbraba asistir a los cultos de la iglesia en la noche.

En la universidad, las actividades que les ocupan la mayor parte del día (más de cuatro horas) son la asistencia a clases (94%) y al trabajo (50%). Le siguen actividades que consumen entre una y tres horas diarias que son: estudiar para clases (75%), aseo, comida y asuntos personales (85%), socializar (67%) y finalmente las que ocupan una hora o menos: la devoción personal ((95%), la asistencia cultos (81%), las actividades deportivas-recreativas (81%).

Entre las actividades no académicas en las que se involucran con mayor frecuencia diaria está la relación de noviazgo (29.5%), deportes (25%), socialización (20%). Ver Tabla No. 1.

Tabla 1: *Frecuencias de participación en actividades no académicas (% de respuesta, N=216).*

Actividad	Diario	Semanal	Mensual	Trimestral	Semestral	Nunca
Deportes	24.5	44.3	10.4	1.4	6.6	12.7
Clubes	1.0	22.2	2.0		6.6	68.2
Paseos	4.8	22.4	28.6	13.8	13.3	17.1
Sociales	19.9	39.8	11.7	5.3	4.4	18.9
Ver TV/videos	9.8	35.1	16.1	5.9	8.8	24.4
Cine	1.0	4.8	17.9	4.8	7.2	64.3
Baile	4.3	4.3	5.3	2.4	4.3	79.3

Ayuno espiritual	3.9	2.5	7.8	8.8	2.1	55.9
Retiros espirituales	1.0	1.0	8.6	16.7	59.3	13.4
Hacer obra misionera	1.9	23.6	10.6	7.2	21.6	35.1
Trabajo social	11.7	36.4	6.3	9.2	13.6	22.8
Relación de noviazgo	29.5	10.5	2.0	4.5	8.5	45.0
Indisciplina en el internado	12.8	12.8	8.5	3.3	6.6	55.9
Altercado con compañeros	9.4	7.5	5.2	3.8	7.5	66.5

En lo que se refiere a opiniones y actitudes de los estudiantes internos se observa que el 88% está totalmente de acuerdo con que la Biblia contiene la revelación de la voluntad de Dios lo que contrasta con un 57% que está totalmente de acuerdo con que los escritos de Elena White presentan el mensaje inspirado de Dios y principios aplicables a cualquier lugar y tiempo. Respecto a la confianza con los preceptores y a la comunicación con ellos, se observa una dispersión equilibrada a lo largo de la escala (en la mejor de las situaciones solo el 21% se expresa totalmente de acuerdo) lo cual sugiere las relaciones son diversas y hay oportunidad de mejorar. La misma proporción de respuesta se observa en lo que se refiere a opiniones respecto al culto en los internados, entre los cuales se destaca el hecho de que el 39% está totalmente de acuerdo en que los cultos necesitan adaptarse a la época. Esto contrasta con la forma como se expresan respecto a sus padres donde entre el 66% y el 75% se expresan muy favorablemente.

Tabla 2: *Opiniones respecto a la revelación, los preceptores, su familia, el culto de los internados y normas cristianas. (% de respuesta, N=216)*

Declaración	1	2	3	4	5
La Biblia es la revelación infalible de la voluntad de Dios por la cual debemos guiar nuestra vida	1.9	0.5	3.7	6.0	87.9
Los escritos de Elena White presentan el mensaje inspirado de Dios y contienen principios que se aplican a cualquier tiempo y lugar	7.0	4.7	11.6	20.0	56.7
De ser necesario, le daría a mi preceptor(a) la información sobre los códigos de mi tarjeta de crédito o débito para que lo use a discreción.	50.2	16.0	14.6	13.6	5.6
Mi preceptor(a) en cualquier circunstancia me defenderá hasta las últimas consecuencias.	15.4	15.4	34.1	22.0	13.1
Si yo tomara una decisión que le corresponde al preceptor(a) estoy seguro que no me reprochará o desacreditará.	18.7	22.9	32.7	17.3	8.4
El preceptor me involucra en la toma de decisiones	30.3	19.0	24.2	21.8	4.7
El preceptor se comunica conmigo de manera abierta, amplia y libre.	14.6	15.1	14.2	34.9	21.2
El preceptor me expresa sus sentimientos y percepciones	28.8	18.9	20.3	24.5	7.5
Uno no debe ver películas en el cine	32.5	13.4	10.5	15.3	28.2
Uno no debe utilizar joyas	23.8	7.5	12.1	18.2	38.3

Uno no debe escuchar rock	21.6	6.6	8.9	17.8	45.1
La relación sexual solo debe ser con quien se está casado	6.6	3.8	7.5	11.3	70.9
La UM provee una mejor educación que las públicas.	8.4	7.5	16.8	30.4	36.9
Mis padres me dan la ayuda y apoyo que necesito	3.8	2.8	6.1	16.0	71.2
Mis padres a menudo me dicen que me aman	3.8	1.9	8.9	21.1	66.7
Mi vida familiar es feliz	1.4	1.9	8.9	21.1	66.7
Si quebranto una regla de mi hogar generalmente me castigan.	6.6	12.2	19.7	43.2	18.3
Mi vida familiar es feliz	1.4	2.4	9.1	22.1	64.9
En este internado la disciplina es justa	21.1	19.7	31.0	16.9	11.3
En este internado se escucha a los alumnos	16.4	21.0	27.1	26.2	9.3
Los cultos del internado son interesantes	14.8	19.5	24.8	31.0	10.0
Los cultos del internado me ayudan espiritualmente	10.3	10.3	22.4	37.4	19.6
Los cultos del internado me motivan a reflexionar	9.9	11.8	19.3	40.1	18.9
Voy a los cultos del internado porque realmente lo deseo	17.1	18.0	20.9	23.7	20.4
Los cultos del internado necesitan adaptarse a la época.	3.3	8.9	15.5	32.4	39.9

1 = Total desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indeciso; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

También llama la atención la forma como los alumnos se refieren a las normas cristianas, el 71% está totalmente de acuerdo con que la relación sexual debe ser en el contexto del matrimonio al tiempo que entre el 28 y 45 % está totalmente de acuerdo en abstenerse de música rock, baile y cine. Ver Tabla No. 2

Al considerar el compromiso que manifiestan los alumnos hacia las prácticas religiosas (tabla 3) se observa que están dispuestos a hacer el sacrificio que fuera necesario según el siguiente orden: “orar diariamente” (51%), el “someter su vida a la voluntad de Dios” (49%), “dar diezmos y ofrendas” (40%), “estudiar la Biblia” (33%), “participar de manera activa en la Iglesia” (30%), y finalmente “hablar a otros del evangelio” (28%).

Tabla 3: *Grado de compromiso con prácticas religiosas (% de respuesta, N=216)*

Práctica	1	2	3	4	5
Someter su vida a la voluntad de Dios	1.9	3.8	14.6	31.0	48.8
Estudiar la Biblia	1.9	6.1	18.7	40.7	32.7
Participar de manera activa en la Iglesia	7.5	10.8	20.7	31.5	29.6
Dar diezmos y ofrendas	8.0	4.7	17.4	30.0	39.9
Orar diariamente	2.8	0.9	9.4	36.2	50.7
Hablar a otros del evangelio	7.9	9.8	20.6	33.6	28.0

1 = No me interesa; 2 = No lo he pensado; 3 = Según se pueda; 4 = Muy dispuesto
5 = Haría cualquier sacrificio que fuera necesario

Los alumnos califican las diversas características del culto con valores entre 71 y 82 en una escala que va de 50 a 100 puntos. Los mejores valores lo obtienen la importancia de los temas, el tipo de música que se utiliza y el ambiente físico del lugar, mientras que la participación personal del estudiante y el ambiente afectivo del culto obtiene las calificaciones más bajas. Ver Tabla No. 4

La asistencia a los cultos por parte del 51% de los estudiantes, es atribuida mayoritariamente al hecho de que es obligatoria mientras que el 20% considera que la obligatoriedad no es un factor determinante de su asistencia. En una escala de 10 puntos, la mediana es 8 y la media es 6.7 con desviación típica de 3.

Para determinar las variables que hacen que los jóvenes asistan o no a los cultos, se utilizó la técnica de análisis discriminante que permite observar qué variables pueden discriminar entre el grupo que asiste con mayor regularidad (azules) y el grupo con menor regularidad de asistencia (verdes).

Tabla 4: *Calificación que se otorga a diversos asuntos relacionados con el culto en el internado.*

Asunto	Media	S.D.
El servicio de canto	77.20	15.00
Los temas que presentan	78.13	12.68
Las personas que participan	77.09	13.56
El ambiente afectivo del culto	73.24	15.79
La calidad de las participaciones	77.16	13.29
El ambiente físico del lugar	79.20	15.54
Al tipo de música que se usa	80.33	15.39
La importancia de los temas	82.57	13.79
El horario de los cultos	75.21	17.98
La duración del culto	77.32	17.18
Mi participación en el culto	71.46	17.46

Al utilizar las actitudes y opiniones del estudiante como discriminante de los grupos se obtuvo una Lambda = .616 ($\chi^2 = 83.208$, gl = 5) con significatividad menor a .05 y correlación canónica = .624. En el resultado se observa que la identidad y grado de compromiso religioso

ASD ($r=.70$), el grado de identificación con el estilo de vida ASD ($r=.69$), el grado de identificación con la revelación ($r=.68$), el concepto general sobre el internado ($r=.53$) y el tiempo de ser alumno interno ($r= -.18$) son los criterios discriminantes significativos. Lo cual logra discriminar correctamente el 80% de los casos.

También se observó que, considerando el tiempo que dedican a diversas actividades en el programa escolar, el tiempo que utilizan para asistir a clase ($r=.42$) y el tiempo que utilizan para estar con sus amigos ($r=.88$) son variables discriminantes entre los grupos según su fidelidad al asistir a los cultos. Lo cual logra clasificar correctamente el 63% de los casos.

Con el propósito de identificar variables que puedan predecir la forma como los estudiantes evalúan los cultos y la actitud que manifiestan hacia ellos, se utilizó la técnica de regresión lineal múltiple procediendo a identificar ecuaciones predictoras de las respuestas que ofrecen los alumnos según el grupo al cual pertenecen. Esta técnica permite identificar el impacto relativo de cada variable predictora a la variabilidad total de la variable explicada por la ecuación. Esto se expresa en términos de coeficiente beta el cual, elevado al cuadrado, permite determinar el aporte individual de cada predictora a la varianza explicada.

En primer instancia se observa que la actitud que los alumnos del grupo verde manifiestan hacia los cultos del internado tiene una varianza explicada del 27%; lo cual se atribuye al concepto general que tienen sobre el internado ($\beta = .33$) y por su grado de identificación con el estilo de vida ASD ($\beta=.37$); mientras que los azules explican el 43% de su variabilidad por el concepto general del internado ($\beta=.42$), el grado de confianza en el preceptor ($\beta = .26$) y su identidad y compromiso religioso ASD ($\beta=.24$).

Visto desde la perspectiva de la forma como los alumnos evalúan los cultos, los verdes explican el 45% de su variabilidad por los temas que se presentan ($\beta = .37$), la duración del culto ($\beta=.22$), el ambiente afectivo del culto ($\beta=.20$) y su participación en el culto (β

=.19). Mientras que los azules explican el 39% de su variabilidad por los temas que se presentan (beta = .27), la duración del culto (beta = .26) y el ambiente afectivo (beta =.24).

La frecuencia con que se ocupan en otras actividades explica apenas el 9% de la variabilidad de la actitud hacia el culto en los verdes; siendo “hacer obra misionera” (beta = -.29) la única variable predictora. En el caso de los azules, su actitud hacia el culto se explica en un 24% por la frecuencia de participación en deportes (beta = -.32), participación en bailes (beta = .28) y en relaciones de noviazgo (beta = .20). Estos indicadores tienen una escala inversa, es decir a altos valores de la escala menor la frecuencia de participación; lo que significa que entre menos frecuencia en baile y noviazgo mejor la actitud hacia el culto y entre mayor participación en deportes mejor es la actitud hacia el culto.

Con relación a la evaluación que los grupos hace del culto, para los verdes la actitud hacia el culto (beta =.51) y la identificación hacia el estilo de vida ASD (beta =.24) explican el 42% de su variabilidad. Mientras que el 47% de la variabilidad de los azules se explica por su concepto general del internado (beta =.30) y la actitud hacia el culto (beta =.48).

Discusión de resultados

Estos resultados parecen afirmar que en la medida como un estudiante está más comprometido con el estilo de vida ASD, tiene mayor identificación con la revelación de Dios mediante la Biblia y el Espíritu de Profecía, y en la medida que su concepto general sobre el internado es mejor, mayor será la posibilidad de que asista con fidelidad a los cultos del internado. Las actividades de culto son parte del estilo de vida adventista y la valoración de la revelación despierta interés por el lugar de culto, por lo que se puede decir que el resultado no sorprende las expectativas teóricas, en cambio un resultado no esperado es observar que, a medida que aumenta el tiempo que el estudiante permanece como alumno interno, disminuya su interés por asistir con fidelidad a los cultos. Además los alumnos que asisten más tiempo a

clases y dedican más tiempo a estar con sus amigos tienden a formar parte de los que asisten con regularidad a los cultos; esto puede sugerir que el alumno sociable, que gusta compartir con otros, ve en la reunión de culto una experiencia que corresponde a su espíritu social.

La actitud hacia el culto, que manifiestan los que tienden a ausentarse de los cultos, está determinada por su grado de identificación con el estilo de vida ASD y por el concepto que el alumno tiene respecto al internado en general; y los alumnos que asisten con mayor fidelidad, además de las variables antes mencionadas, también se ven impactados por el grado de confianza que tienen en su preceptor (a).

Para los que asisten con menor regularidad a los cultos, el culto es bueno o malo dependiendo de: los temas que se presenten, la duración del culto, el ambiente afectivo y de la forma como evalúa su participación en el culto. En cambio para los que asisten con mayor regularidad la participación no es un criterio para su evaluación del culto.

Para los irregulares en su asistencia al culto, la falta de participación en las actividades misioneras, es un predictor significativo de su actitud hacia el culto; mientras que la actitud de quienes asisten con fidelidad parece estar explicada en que dedican menos tiempo a participar en bailes y a las relaciones afectivas con el sexo opuesto.

Conclusión

Un estudiante que participa en bailes, que dedica tiempo a una relación de noviazgo, que tiene un concepto deficiente del internado, que no tiene confianza en su preceptor, que se identifica poco con el compromiso ASD, que no percibe un ambiente afectivo en el culto, que no logra sentir interés en los temas que se presentan en el culto y que se preocupa por la duración del culto, tiene la inclinación a dejar de asistir a los cultos del internado. Sobre todo si dedica más de 6 horas a asistir a clases, si dedica tiempo a estar con sus amigos, y si sus padres no son ASD.

Por otra parte, para tener alumnos fieles en la asistencia a los cultos, hay que cultivar en ellos un buen concepto del internado, incrementar su grado de identificación con el estilo de vida ASD, que se incremente el ambiente afectivo en el culto, que los temas que se presenten sean atractivos e interesantes, que la duración del culto sea adecuada y que participen en el culto. Los mejores candidatos a asistir son aquellos cuyos padres acostumbraban llevarlos a los cultos de noche en sus iglesias.

Desde la perspectiva de lo que puede hacer la administración de los internados está, poner en marcha un plan para fortalecer el concepto que tienen los estudiantes respecto a los servicios de internado, ejecutar estrategias que contribuyan a fortalecer el grado de confianza de los alumnos hacia sus preceptores, organizar los cultos de manera que quienes tienden a ausentarse tengan parte en el programa, elegir y presentar temas que sean relevantes a los intereses del estudiante, incrementar el ambiente afectivo del culto. Otras acciones menos directas implican persistir en la política de mantener un elevado porcentaje de estudiantes que procedan de hogares adventistas cuyos padres hayan logrado identificar a sus hijos con el estilo de vida adventista.

Referencias

- General Conference of SDA. (2004). *Working Policy*. Washington, DC: Review and Herald Publishing Association.
- White, Elena. (1948). *Consejos para padres y maestros*. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Suramericana.
- White, Elena. (1987). *La educación*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1996). *La educación cristiana*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.